

## توصيف برنامج دراسات عليا – ( ماجستير ) نموذج رقم ١٠٢ ( مختصر )

### إرشادات النموذج:

- ١- تم تطوير هذا النموذج وفقا للمراجع التالية: (النسخة المطورة لمعايير اعتماد برامج الدراسات العليا، اللائحة الموحدة لبرامج الدراسات العليا، مؤشرات الأداء الرئيسية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد، الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية).
- ٢- ينصح الاطلاع على مراجع هذا النموذج قبل البدء في تعبئته الموجودة على صفحة العمادة.
- ٣- يجب تعبئة نموذج توصيف المقرر المتضمن لكل واحد من المقررات الاختيارية والاجبارية بالإضافة للرسالة والخبرة العملية.
- ٤- يجب تعبئة نموذج السيرة الذاتية لكل واحد من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم الأكاديمي المقدم للبرنامج.
- ٥- يتم استكمال ملاحق النموذج والخاصة بالموافقات والاعتمادات وفقا لمراحل خطوات (استحداث / تحديث) برنامج دراسات عليا.
- ٦- جميع العناوين المظلمة باللون الرمادي تتضمن شرح مبسط للمساعدة في إكمال المطلوب.

### الإجراء المطلوب:

□ استحداث برنامج جديد:	تاريخ بدء البرنامج:	١٤٢٦هـ
☒ تطوير برنامج قائم:	تاريخ اعتماد البرنامج:	صفر ١٤٢٤هـ
	تاريخ آخر تحديث للبرنامج:	١٤٤٠هـ
اسم البرنامج:	ماجستير القراءات	
الكلية:	الدعوة وأصول الدين	
القسم:	القراءات	
منسق البرنامج:		
الاسم:	د. حبيب الله بن صالح السلمي بالتعاون مع د. دلال السلمي من شطرا الطالبات	
رقم الجوال:	٠٥٥٦٦٩٩٤٤٣	البريد الإلكتروني: habeb1403@gmail.com

الصفحة	المحتويات	مسلسل
٤	تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه.	١
٥	الرسالة والأهداف.	٢
٥	الرسالة	١ / ٢
٦	الغايات والأهداف ومؤشرات الأداء	٢ / ٢
٨	أهمية البرنامج ومسوغات تقديمه	٣ / ٢
٨	مميزات البرنامج عن نظائره المحلية.	١ / ٣ / ٢
٨	مدى احتياج المجتمع السعودي للبرنامج.	٢ / ٣ / ٢
٩	القيم والمهارات الوظيفية المستهدفة من البرنامج	٣ / ٣ / ٢
٩	مسارات العمل لخريج البرنامج	٤ / ٣ / ٢
٩	صورة من التصنيف الوظيفي لمخرجات البرنامج من موقع وزارة الخدمة المدنية	٥ / ٣ / ٢
١٠	بيانات تحديث البرنامج (يعبأ الجزء ٤/٢ للبرامج التي يجري تحديثها فقط)	٤ / ٢
١٠	جدوى التعديل	١ / ٤ / ٢
١٠	مبررات التعديل	٢ / ٤ / ٢
١٠	توصيات التحديث	٣ / ٤ / ٢
١١	إدارة البرنامج وضمان جودته.	٣
١١	إدارة البرنامج	١ / ٣
١١	الهيكل التنظيمي للقسم	١ / ١ / ٣
١١	تشكيل لجنة البرامج بالقسم	٢ / ١ / ٣
١١	الموارد البشرية المتاحة	٣ / ١ / ٣
١١	خصائص أعضاء هيئة التدريس من حيث التطور العددي والفئات ومدى تناسب تخصصاتهم مع متطلبات البرنامج	٤ / ١ / ٣
١١	بيان تفصيلي بأعضاء هيئة التدريس	٥ / ١ / ٣
١٢	السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الخمسة الماضية.	٦ / ١ / ٣
١٣	ضمان جودة البرنامج	٢ / ٣
١٣	اللجنة الاستشارية بالقسم	١ / ٢ / ٣
١٣	تشكيل اللجنة الاستشارية للبرنامج	١ / ١ / ٢ / ٣

الصفحة	المحتويات	مسلسل
١٣	توصيات اللجنة الاستشارية	١ / ٢ / ٣
١٤	نتائج مسح البرامج الدراسية المناظرة للبرنامج الأكاديمي المقترح في الجامعات المحلية والاقليمية والعالمية	٢ / ٢ / ٣
١٥	التعليم والتعلم	٤
١٥	خصائص الخرجين ومخرجات التعلم	١ / ٤
١٥	المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج	١ / ١ / ٤
١٥	الخطة الدراسية	٢ / ١ / ٤
١٦	المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية	٣ / ١ / ٤
١٦	موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج	١ / ٣ / ١ / ٤
١٦	متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية	٢ / ٣ / ١ / ٤
١٨	توصيف المقررات الدراسية.	٤ / ١ / ٤
١١٣	مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها	٥ / ١ / ٤
١١٣	مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس	١ / ٥ / ١ / ٤
١١٥	توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات المقدمة	٢ / ٥ / ١ / ٤
١١٩	الطلاب	٥
١١٩	شروط القبول والتسجيل بالبرنامج	١ / ٥
١١٩	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	٦
١١٩	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المتوفرة بالقسم	١ / ٦
١١٩	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المطلوبة	٢ / ٦
١٢٠	البحوث العلمية والمشاريع.	٧
١٢٠	المجالات البحثية الرئيسية بالقسم	١ / ٧



## ١. تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

تعريف بالبرنامج:			
٦٠٥٠٠٤	رمز البرنامج:	ماجستير	اسم البرنامج:
Program Name:		master	
<input checked="" type="checkbox"/> ماجستير بحثي		<input type="checkbox"/> ماجستير مهني	<input type="checkbox"/> دبلوم عالي
		<input type="checkbox"/> دكتوراه بحثية	<input type="checkbox"/> دكتوراه مهنية
الدرجة الممنوحة:			
التخصص العام:			
English	Quranik Recitations	القراءات	عربي
التخصص الدقيق:			
English	Quranik Recitations <input type="checkbox"/>	القراءات	عربي
الدكتوراه:		الماجستير:	
<input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والرسالة. (لا تقل المقررات عن ٣٠ وحدة ولا تقل الرسالة عن ٣٠٪ من متطلبات الدرجة)		<input type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والرسالة. (لا تقل المقررات الدراسية عن ٢٤ وحدة ولا تزيد الرسالة عن ٤٠٪ من متطلبات التخرج)	
<input type="checkbox"/> بالرسالة وبعض المقررات الدراسية. (لا تقل المقررات عن ١٢ وحدة ولا تقل الرسالة عن ٧٠٪ من متطلبات التخرج)		<input checked="" type="checkbox"/> بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي. (لا تقل الوحدات عن ٤٢ وحدة منها المشروع البحثي على ألا يقل المشروع البحثي عن ٣ وحدات)	
❖ في حالة الماجستير والدكتوراه المهنية يجب أن يكون التدريس بأسلوب التعليم الإلكتروني المختلط. Blended Learning.			
الدبلوم العالي: <input type="checkbox"/> (لا تقل المقررات الدراسية عن ٢٤ وحدة ولا تزيد عن ٣٦ وحدة موزعة على مدة تتراوح بين فصلين وأربعة فصول دراسية)			
		<input checked="" type="checkbox"/> العربية.	<input type="checkbox"/> الإنجليزية
		<input checked="" type="checkbox"/> العربية.	<input type="checkbox"/> الإنجليزية
59 وحدة		إجمالي عدد الوحدات الدراسية للبرنامج:	
200 طالب/طالبة		عدد الطلاب المتوقع قبولهم في البرنامج خلال السنوات الخمسة القادمة:	
61 عضو هيئة تدريس		عدد أعضاء هيئة التدريس المخطط له خلال السنوات الخمسة القادمة:	

## ٢. الرسالة والأهداف:

### ١ / ٢ الرسالة:

#### ١ / ١ / ٢ رسالة القسم:

بناء وتأهيل الكفاءات المتميزة بالتأصيل العلمي والبحثي في القراءات وعلومها عبر شراكات مجتمعية وعالمية فاعلة وفق معايير الجودة.

#### ٢ / ١ / ٢ رسالة البرنامج:

بناء الكفاءات المتخصصة في القراءات وعلومها وإنتاج البحوث العلمية المتميزة بما يحقق تطور البحث العلمي في مجال القراءات وعلومها ويخدم المجتمع المحلي والعالمي.

#### ٢ / ١ / ٣ مدى توافق (اتساق) رسالة البرنامج مع رسالة القسم والكلية والجامعة:

متوافق من حيث تقديم تعليمٍ وأبحاثٍ علميةٍ في مجال التخصص العلمي وبناء كفاءات متميزة تخدم المجتمع.

٢ / ٢ الغايات والأهداف ومؤشرات الأداء:

اذكر غايات البرنامج التي تساعد في تحقيق رسالته. لكل واحد من الغايات القابلة للقياس حدد مؤشرات الأداء المقاسة وأذكر الاستراتيجيات الرئيسية المتبعة لتحقيق الغايات.

الغايات	الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
١/ النهوض بعلم القراءات من خلال تنمية ما يتطلبه التخصص من تحقيق كتبه، وإبراز موضوعاته، وتحريير مسائله، وربطه بالعلوم الشرعية والعربية، وفتح آفاق جديدة للبحث العلمي فيه.	❖ تحقيق المخطوطات، وإنتاج البحوث العلمية المتميزة في مجال التخصص.	❖ تسجيل ما لا يقل عن ٦٠٪ من موضوعات الأولويات البحثية.	❖ تحديث البرنامج وتوصيف المقررات وفق احتياجات التخصص ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات. ❖ تحديد الأولويات البحثية في التخصص.
٢/ بناء واستقطاب الكفاءات المؤهلة لأن تكون مرجعا علميا متميزا في علوم القراءات رواية ودراية، والمدرية لأن تكون حاملة لرسالة المملكة في رعاية وحفظ العلوم الشرعية وقيادة العالم الإسلامي في رعاية القرآن والقراءات وعلومها.	❖ تخريج الباحثين المتميزين الأكفاء في التخصص. ❖ تخريج المقرئين الذين يتصدرون للإقراء والإجازة. ❖ تنويع أعضاء التدريس والدارسين ليمثلوا الكفاءات من مختلف العالم الإسلامي	❖ تخريج ما نسبته ٩٥٪ من الطلبة في مدتهم ❖ حصول ما نسبته ٩٠٪ من الطلبة على معدل لا يقل عن ٣.٨٥ ❖ حصول الطالب على ما لا يقل عن ٣ إجازات معتمدة ❖ وجود نسبة لا تقل عن ٢٠٪ من أعضاء ودارسين من مختلف أنحاء العالم الإسلامي ❖ أن يشكل خريجي القسم والدارسين فيه نسبة لا تقل عن ١٠٪ في البرامج المشابهة	❖ تحديث أساليب التقييم لتشمل الحصول على الإجازة بالسند المتصل ❖ تحديد معايير التميز البحثي وتحفيز المستوفين لها. ❖ تحديث الخطة الدراسية لتتوازن بين جانبي الرواية والدراية

الاستراتيجيات الرئيسية	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الأهداف القابلة للقياس	الغايات
	بالجامعات السعودية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تحديث توصيف المقررات وتحديث أساليب التقويم</li> <li>❖ تخصيص ساعات تطوعية للإقراء والإشراف وجعلها من معايير التميز لطلبة البرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ نسبة خريجي البرامج العاملين والمتطوعين لا تقل عن ٥٠%</li> <li>❖ نسبة الأبحاث المتعلقة بهذا الخصوص لا تقل عن ٥%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تأهيل الكفاءات العالية التي تتميز في مجال الإقراء، والتحكيم، والبحث وإدارة البرامج الخيرية.</li> <li>❖ إنتاج البحوث المتعلقة بخدمة المجتمع المكي في مجال التخصص.</li> </ul>	<p>٣/ خدمة المجتمع المحلي خصوصا في مواسم الحج والعمرة والمجتمعات العربية والإسلامية من خلال القراءات والإقراء لتكون مكة المكرمة ممثلة بجامعة أم القرى مرجعا عالميا للمسلمين في القراءات وعلومها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تحديد الأولويات البحثية التي تحظى بالدعم في مجال التخصص.</li> <li>❖ التشجيع والتحفيز للحصول على الدعم البحثي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ حصول البرنامج على دعم لبحثين سنويا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ زيادة مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في برامج الدعم البحثي داخل وخارج الجامعة.</li> </ul>	<p>٤/ الاسهام في نشر القراءات وعلومها وتطوير البحث فيها من خلال المشاركة في الأبحاث المدعومة.</p>

٢ / ٣ أهمية البرنامج ومسوغات تقديمه:

٢ / ٣ / ١ مميزات البرنامج عن نظائره المحلية.

١ / أصالة البرنامج حيث يعد الأول إنشاءً على مستوى العالم للطلاب والطالبات، حيث نشأ قسم القراءات عام ١٤٠٢هـ وبدأت الدراسة فيه بداية الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣هـ وكان مختصاً بالطلاب فقط، ثم فتح مجال قبول الطالبات في عام ١٤٢١هـ في الفصل الدراسي الأول وكان عدد أول دفعة من الطالبات المتقدمات ٣٨ طالبة . وبهذا يكون قسم الطالبات مفعرة لجامعة أم القرى إذ هو الأول في جامعات المملكة بل في جامعات العالم كله خصوصاً في شطر الطالبات.

٢ / أن البرنامج هو المغذى الأساس لجامعات المملكة في مجال التخصص، بدليل كثرة المتخرجين من القسم ممن تولوا التدريس في جامعات المملكة كجامعة طيبة والجامعة الإسلامية وجامعة الطائف وجامعة الملك سعود وجامعة الإمام وجامعة القصيم جامعة جدة وغيرها من أقسام القراءات الحديثة منذ تأسيس القسم وحتى هذا العام، خصوصاً في شطر الطالبات كما تقدم.

٣ / أن البرنامج هو الوجهة الأولى من حيث عدد المبتعثين من الجامعات - الأخرى، يدل عليه عدد المبتعثين والمبتعثات إليه في كل عام من كافة جامعات المملكة.

٤ / تنوع المدارس الإقراية في القسم، حيث ضم القسم بين جنابته عدداً من المقرئين من الشام والعراق ومصر والسعودية والسودان والمغرب.

٥ / وجود البرنامج في جامعة أم القرى بمكة المكرمة مما جعله قبلة للدارسين والأساتذة.

٢ / ٣ / ٢ مدى احتياج المجتمع السعودي للبرنامج.

١ / المملكة العربية السعودية دولة ذات رسالة عالمية شرفها الله تعالى بخدمة ورعاية الحرمين الشريفين، وجعلها مآرز الإسلام ومنبعه، وجعلت دستورها القرآن والسنة وحرصت على خدمة كتاب الله تعليماً ونشراً بين الناس بشتى الوسائل الممكنة تحقيقاً لموعود الله عز وجل " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون " .

ومن أهم المهمات تجاه كتاب الله حفظه وتقويم لفظه ولا يحصل ذلك إلا بعد الإحاطة بما صح من قراءاته وثبت من رواياته ليعلم بأي لفظ يقرأ، وعلى أي وجه يروى، وهذا الأمر يقتضي وجود دراسات عليا متخصصة لتأهيل الكوادر البشرية في علم القراءات القرآنية وعلومه المتعلقة ليبقى هذا العلم الفريد محفوظاً عند الأمة ظاهراً منتشراً غير مهجور عند الناس، فقد أتى على هذا العلم حين من الدهر اندرس فيه أو كاد، فأصبح من الندرة بمكان وقلما تجد عالماً متخصصاً فيه في مصر من الأمصار ولكن بفضل الله ثم بالجهود العلمية المبذولة في تعليم القرآن وعلومه في دروس حلق العلم في المساجد والمؤسسات التعليمية الشرعية انتشر هذا العلم ولم يعد غريباً، بل أصبح يشهد إقبالاً كبيراً من قبل طلبة العلم من الذكور والإناث .

٢ / والمملكة العربية السعودية إيماناً منها بواجبها تجاه كتاب الله كانت سباقة في جعل القرآن أساساً في التعليم

حيث نصت في سياستها التعليمية على ما يلي " العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه.

ونظراً للقفزات الهائلة التي خطتها المملكة في توسيع التعليم العالي ليشمل جميع المجالات العلمية وفي جميع مناطق المملكة وفتح كليات خدمة المجتمع والكليات التقنية والكليات العسكرية إضافة إلى الجامعات الكثيرة الحكومية والأهلية كل هذا يقتضي إعداد الكوادر المؤهلة للقيام بتدريس القرآن الكريم وقراءاته والمتخصصين في القراءات من حملة الدرجات العلمية العالية .

ومما يبين الحاجة إلى برنامج الدراسات العليا بقسم القراءات أن الناظر في مخرجات جامعات المملكة الأخرى يرى الضرورة الملحة لفتح مثل هذه الدراسات إذ الأقسام التي تقدم برنامج الماجستير للطلاب والطالبات قليلة جداً. كما أن هذا البرنامج هو الأول فيما نعلم في العالم الإسلامي الذي يقدم دراسات عليا في القراءات للجنسين الطلاب والطالبات . وهذا بحق يعد سبقاً وتميزاً لجامعة أم القرى.

٣ / ٣ / ٢ القيم والمهارات الوظيفية المستهدفة من البرنامج.

الصدق - الإخلاص - الجودة والإتقان - النزاهة - الوسطية والاعتدال - التعاون - التميز - الإبداع

٤ / ٣ / ٢ مسارات العمل لخريج البرنامج.

- التدريس في الجامعات ومدارس التعليم العام والخاص.
- العمل في الشؤون الدينية بالوزارات المعنية والقوات العسكرية.
- العمل في جمعيات التحفيظ والمعاهد القرآنية.
- العمل في مراكز الأبحاث المختصة.
- الإمامة والخطابة في الجوامع والمساجد.
- الإلقاء والإجازة في الحرمين الشريفين والجوامع والمساجد وغيرها.

٥ / ٣ / ٢ صورة من التصنيف الوظيفي لمخرجات البرنامج من موقع وزارة الخدمة المدنية. (تضاف الصورة كملحق رقم ٧/٨)

٢ / ٤ بيانات تحديث البرنامج: (يعبأ الجزء ٢/٤ للبرامج التي يجري تحديثها فقط)

٢ / ٤ / ١ جدوى التعديل:

- مواكبة التقدم العلمي والتقني.
- تطوير المقررات الدراسية.
- الارتقاء بالطلاب وتأهيلهم تأهيلا عاليا في القراءات وعلومها.
- الإسهام في أن تكون مكة المكرمة ممثلة في جامعة أم القرى مركزا للصدارة عالميا في تخصص القراءات.

٢ / ٤ / ٢ مبررات التعديل:

- قدم البرنامج الزمني.
- مساهمة أقسام القراءات النظرية في داخل المملكة وخارجها.
- تعزيز جانب الدراية والبحث التأصيلي
- التطلع إلى إضافات علمية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة.
- إضافة القضايا الحديثة المتعلقة بالقراءات وعلومها.

٢ / ٤ / ٣ توصيات التحديث:

- تحديد مخرجات البرنامج ومواصفات الخريج.
- تحديد أهداف وغايات البرنامج وتحديد مؤشرات الأداء.
- إضافة أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة ووسائل التقويم.
- إصدار لائحة موحدة للتقييم الشفوي في القراءات.
- تجديد صياغة أهداف مقررات البرنامج.
- حذف بعض المفردات وإضافة مفردات أخرى.
- توزيع مفردات المقررات على الأسابيع الدراسية.
- إضافة المراجع الحديثة في التخصص.
- زيادة عدد ساعات مقرر دراسات تأصيلية إلى ثلاث ساعات.
- تحويل مقرر مشروع البحث إلى بحث تكميلي بمعدل عشر ساعات.
- تحديد الأولويات البحثية للبرنامج.
- تحديد معايير التميز لطلبة البرنامج.
- استحداث جائزة التميز لطلبة البرنامج.
- تقنين الاختبارات الشفوية وتوحيدها ووضع محكات للأداء المقبول فيها.

### ٣. إدارة البرنامج وضمان جودته:

١ / ٣ إدارة البرنامج:

١ / ٣ الهيكل التنظيمي للقسم: (يضاف الهيكل التنظيمي للقسم كملحق رقم ١/٨)

٢ / ٣ تشكيل لجنة البرامج بالقسم: (تضاف صورة من قرار تشكيل لجنة برامج الدراسات العليا بالقسم متضمناً أحد أعضاء

كمنسق للبرنامج وذلك كملحق رقم ٢/٨)

٣ / ٣ الموارد البشرية المتاحة:

عدد الفنيين	عدد الإداريين	أعداد أعضاء هيئة التدريس		
		أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد
٠	٤	٦	١٣	٤٢

٤ / ٣ خصائص أعضاء هيئة التدريس من حيث التطور العددي والفئات ومدى تناسب تخصصاتهم مع متطلبات

البرنامج:

المجموع	أعداد أعضاء هيئة التدريس			العام الجامعي
	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	
٥٨	٣٩	١٣	٦	١٤٣٨-١٤٣٩
٦١	٤٢	١٣	٦	١٤٣٩-١٤٤٠

٥ / ٣ بيان تفصيلي بأعضاء هيئة التدريس الحاليين: (مرفقة)

م	الاسم	رقم المنسوب	المرتبة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق	الدولة المانحة للدكتوراه	سنة الحصول على الدكتوراه	الجنسية

٣ / ١ / ٦ السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الخمسة الماضية. (مرفق)

	الاسم:
	الدرجة العلمية:

التدرج العلمي:

الدرجة	التخصص	الجامعة المانحة	سنة الحصول على الدرجة
الدكتوراه			
الماجستير			
البكالوريوس			

التدرج الوظيفي:

الوظيفة	جهة العمل	الفترة

١ الأبحاث المدعومة والمشروعات التطويرية ذات العلاقة بالتخصص:

التاريخ	اسم المشروع البحثي	قيمة التمويل

٢ حقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع:

العنوان	التاريخ

٣ الأعمال العلمية المنشورة (أبحاث منشورة - كتب مؤلفة - ...إلخ):


٤ الخبرات العلمية:


٥ البرامج التدريبية:


### ٢ / ٣ ضمان جودة البرنامج:

١ / ٢ / ٣ اللجنة الاستشارية للبرنامج (في حال تواجد لجنة استشارية بالقسم أو الكلية):  
الجزء ١ / ٢ / ٣ يعبأ فقط من الأقسام التي تم تشكيل تلك اللجان بها أو بالكلية التابعة لها وفقا لقرار معالي مدير الجامعة رقم  
٤٣٨٠٠٤٩٤٥٨ وتاريخ ١٤٣٨/٦/٢٧ هـ. أما الأقسام التي مازالت بصدد تنفيذ هذا القرار فلا يلزمها إكمال هذا الجزء (١ / ٢ / ٣).

١ / ٢ / ٣ تشكيل اللجنة الاستشارية للبرنامج: (يضاف صورة من القرارات الخاصة بتشكيل اللجنة الاستشارية للقسم أو الكلية كملحق  
رقم ٨/٨)

### ٢ / ١ / ٢ / ٣ توصيات اللجنة الاستشارية فيما يخص:

التأكيد على تحقيق أهداف البرنامج وفق معايير الجودة.	أهداف البرنامج:
زيادة العناية بجانب البحث العلمي في الدراسات العليا.	
التأكيد على وجود محتوى في المقررات يخدم غايات وأهداف المقرر.	
أن تتضمن المخرجات ما يفيد التجديد والابتكار في معالجة مسائل العلم.	مخرجات التعلم للبرنامج:
أن تتضمن ما يفيد تطوير الممارسة المثلى لقواعد الإجازة والإقراء.	
توزيع مفردات المقررات على الأسابيع الدراسية.	استراتيجيات التدريس المقترحة:
إضافة المراجع الحديثة في التخصص.	
تحديد الأولويات البحثية للبرنامج.	
تحديث البرنامج و توصيف المقررات وفق احتياجات التخصص ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات.	
تحديث الخطة الدراسية لتتوازن بين جانبي الرواية والدراية.	
التوصية باستعمال أسلوب حلقات النقاش وعرض الأبحاث ومناقشتها أثناء التدريس.	

٣ / ٢ / ٢ نتائج مسح البرامج الدراسية المناظرة للبرنامج الأكاديمي المقترح في الجامعات المحلية والاقليمية والعالمية.

البرنامج المقدم	برنامج دولي		برنامج إقليمي				برنامج محلي				البرامج المماثلة	
	البرنامج الخامس	البرنامج الرابع	البرنامج الثالث	البرنامج الثاني	البرنامج الأول	البرنامج الثاني	البرنامج الأول	البرنامج الثاني	البرنامج الأول			
		جامعة الأزهر	جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية	الجامعة الإسلامية	جامعة الطائف	اسم الجامعة						
		كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها	كلية الدراسات والبحوث العلمي	القرآن الكريم	كلية الشريعة والأنظمة	الكلية						
		القراءات	القراءات	القراءات	القراءات	القسم						
المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	المقررات	الوحدات	توزيع وحدات البرنامج والمقررات
		١٥	٣٤	١٦	٤٨	١٢	٤٠	١٢	٤٦	اجمالي المقررات الإجبارية		
										اجمالي المقررات الاختيارية		
		المقررات	رسالة مستقلة لاجتياز فقط %١٠٠	١	٦	١	١٦	١	٦	الرسالة - المشروع البحثي		
		-	-	١٨	٥٤	١٣	٥٦	١٣	٥٢	المجموع		

## ٤. التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم:

١ / ١ / ٤ المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد: لا يوجد

أ -

ب -

ج -

١ / ٤ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابق	الساعات المحاسبية (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	605-611	القراءات العشر الكبرى ( ١ )	مقرر اجباري		٨
	605-612	منهج البحث العلمي والتحقيق	مقرر اجباري		٣
	605-613	توجيه القراءات	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	605-621	القراءات العشر الكبرى (٢)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٦١١)	٨
	602-643	التخريج ودراسة الأسانيد	مقرر اجباري		٢
	605-623	أصول التفسير ومصادره	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	605-631	القراءات العشر الكبرى ( ٣ )	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٦٢١)	٨
	605-632	دراسات في علمي الرسم والضبط	مقرر اجباري		٢
	605-633	قاعة بحث قراءات	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	605-641	القراءات العشر الكبرى (٤)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٦٣١)	٨
	605-642	علم الفواصل	مقرر اجباري		٢
	605-643	الوقف والابتداء	مقرر اجباري		٢
المستوى الخامس	605-651	بحث تكميلي	مقرر اجباري		١٠ وحدات

### ٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: لا ينطبق
ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ لا ينطبق
ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) لا ينطبق
د) عدد الساعات المعتمدة: لا ينطبق

### ٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):

أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة: بحث تكميلي يسهم في تأصيل الطالب وتدريبه على البحث العلمي المتمم بالجدة والأصالة وفق مناهج البحث العلمي الحديث.
ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة: بناء باحث قادر على التأصيل والبحث العلمي وتحقيق كتب التراث وفق المناهج العلمية الصحيحة.
ج) في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع البحثي أو الرسالة (أي مستوى): الخامس في الماجستير.
د) عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت): ( ٥٩ )

هـ) توصيفاً موجزاً لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع:

يتولى المرشد متابعة الطالب أثناء دراسته وفي بنائه العلمي والبحثي، ويساعده في خطوات اختيار الموضوع وإعداد خطة بحثه، وتقويمها ثم إيضاح فكرة البحث عند عرضها على المجلس العلمي بالقسم، ومتابعتها حتى الاعتماد من المجالس المختصة. وبعد اعتماد الموضوع يعين للطالب مشرفاً يتولى متابعة الطالب في بحثه وتوجيهه وفق مهام محددة حتى مناقشته. كما يكتب المشرف تقريراً فصلياً عن سير عمل الطالب.

و) توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم):

تكون لجنة مناقشة البحث وتقييمه وفق لائحة مناقشة الأبحاث العلمية.

## ٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

### توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات العشر الكبرى ١ رمزه: ٦١١ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ١ - منهج البحث العلمي والتحقيق. ٢ - توجيه القراءات.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: (١) المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="text"/> %١٠٠
التعليم الإلكتروني	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي عن طريق الإنترنت)	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ب. الأهداف.

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتحريرات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً. الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوعاً للنصفي ١٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	١ - مقدمة عن آداب المقرئ وشروطه وأخلاقيات الإقراء. ٢ - شرح مقدمة طيبة النشر، ورموز القراء الحرفية والكلمية، مع حفظها من الطيبة.
٨	الثاني	٣ - شرح أبواب الاستعاذة، والبسملة، وسورة أم القرآن مع حفظها من الطيبة.

٨	الثالث	٤ - شرح باب الإدغام الكبير، مع حفظه من الطيبة.
٨	الرابع	٥ - شرح باب هاء الكناية، مع حفظه من الطيبة.
٨	الخامس	٥ - شرح باب المد والقصر، مع حفظه من الطيبة، وعرض سورة أم القرآن بالقراءات العشر الكبرى.
٨	السادس	٦ - شرح باب الهمزتين من كلمة، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات من ١ - ١٣ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	السابع	٧ - شرح باب الهمزتين من كلمتين، مع حفظها وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة مع شرحها، وعرض الآيات من ١٤ - ٢٠ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الثامن	٨ - الاختبار النصفي
٨	التاسع	٩ - شرح باب الهمز المفرد، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة مع شرحها، وعرض الآيات من ٢١ - ٢٥ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	العاشر	١٠ - شرح باب نقل حركة الهمز إلى الساكن قبله، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة، مع شرحها، وعرض الآيات من ٢٦ - ٣٠ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الحادي عشر	١١ - شرح باب السكت على الساكن قبل الهمز وغيره، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة مع شرحها، وعرض الآيات من ٣١ - ٣٦ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الثاني عشر	١٢ - شرح باب وقف حمزة وهشام على الهمز، مع حفظه، وعرض الآيات من ٣٧ - ٤٤ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الثالث عشر	١٣ - شرح باب الإدغام الصغير فصل ذال "إذ" وفصل دال "قد" وتاء التأنيث وهل وبيل، مع حفظه، وعرض الآيات من ٤٥ - ٥٦ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الرابع عشر	١٤ - شرح باب حروف قربت مخارجها، مع حفظه، وعرض الآيات من ٥٧ - ٦٢ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الخامس	١٥ - شرح باب أحكام النون الساكنة والتنوين، مع حفظه وعرض الآيات من ٦٣ -

	عشر	٧٤ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي



إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.

<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--



❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.
١- ٢	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
١- ٣	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها.	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
١- ٤	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملاً.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١- ٢	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقّي.	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
٢- ٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٢- ٣	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٢- ٤	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهها صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١- ٣	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
٢- ٣	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
٣- ٣	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم البحوث التقييم الذاتي تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة تقارير عنها. التكليف بساعات تطوعية لا تقل عن اثنتين فصليا للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	٤ - ١
		أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	٤ - ٢
		أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	٤ - ٣
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

❖ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	١ - الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	٢ - كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	٣ - تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
٤	٤ - التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٤	٥ - الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يعطى كل طالب وطالبة وقتا كافيا لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله، وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

## ٥. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١ - النشر في القراءات العشر لمحمد بن الجزري. ٢ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٣ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٤ - الكوكب الدرري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي ٥ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات المتخصصة ( تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات)
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١ - المكتبة الشاملة. ٢ - الانترنت.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي.

## و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١ - القاعات الدراسية. ٢ - مكتبة الكلية. ٣ - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبانترنت لتدريس الطالبات.
٣ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره .

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١ - الاستبيانات.

٢ - التقييم الإلكتروني.

٣ - مجموعات النقاش.

❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.

- تصميم بطاقة الأداء للتقييم.

- تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقا لذلك.

- استطلاع رأي الطلاب.

- استطلاع رأي المختصين .

- مراجعة الخطط بشكل دوري.

❖ إجراءات تطوير التدريس:.

- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.

- وضع حوافز للطلبة.

- متابعة استخدام التقنية في التدريس.

- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

تصحيح عينات عشوائية من:

١ - إجابات الطلاب في الاختبارات.

٢ - البحوث العلمية.

٣ - الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.

٤ - الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.



❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ١ - استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- ٢ - استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- ٣ - تشكيل لجنة المقرر تجتمع دورياً وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ١٨/٢/١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث.

رمز المقرر: ٦١٢ - ٦٠٥

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/٢٠ - ١٤٤٠/٢/١٠ هـ
الكلية: كلية الدعوة وأصول الدين - القسم: قسم القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث/ ٦١٢ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (١)، توجيه القراءات.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقرّ الرئيس بالعبادية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات: يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعبادية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر	

ب. الأهداف.

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس ليكون باحثاً علمياً ملتزماً بالمنهج العلمي في مجال تخصصه قادراً على التفكير المبني على القواعد العلمية.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
- مناقشة بحوث الدارسين مناقشة علمية لتعزيز الإيجابيات واجتناب السلبيات.  
- المقارنة بين المقرر ونظيره في مختلف التخصصات.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

ينقسم المقرر إلى ثلاثة أقسام رئيسة قسم البحث العلمي ويتضمن موضوعات التعريف بالبحث ومنهجيته وأساليبه، وضوابطه، ومشروع البحث وخطته، وطرق كتابته والتوثيق، ويقدم خلال ٦ أسابيع، وقسم التحقيق ويتضمن ضوابط التحقيق وطرقه وخطواته في ستة أسابيع، ثم مناقشة المشروع البحثي الذي تقدم به الطالب في ثلاثة أسابيع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	الأول	<p>منهج البحث العلمي :</p> <p>١. تعريف المنهج والبحث وأهميته ، تاريخه ، أطواره ، عناية المسلمين بالمنهج العلمي للبحث.</p> <p>٢. مناهج البحث عند الأوربيين وأخطاء بعض تلك المناهج .</p> <p>٣. أنواع المناهج العلمية، وخصائص كل منها .</p> <p>٤. ضوابط التأليف، والبحث في الدراسات الشرعية، وسماته عند السلف .</p>

٣	الثاني	٥. الخصال التي يجب أن يتحلى بها الباحث، والمحاذير التي يجب أن ينأى عنها الباحث. ٦. الإشراف العلمي، دور المشرف ( الحقوق والواجبات ) . ٧. خطوات اختيار الموضوع، وما يجب ملاحظته قبل اختياره .
٣	الثالث	٨. مشروع البحث: أ/ أهمية البحث، والباعث على اختياره . ب/ المنهج والطريقة التي سيسلكها الباحث في معالجة الموضوع . ج/ خطة البحث، وما يجب مراعاته فيها . د/ الدراسات السابقة وتقويمها . هـ/ قائمة مبدئية بالمصادر والمراجع الأولية .
٣	الرابع	٩. جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية : أ/ طرق نقل المعلومات من المصادر . ب/ الاقتباس وضوابطه . ج/ اختيار المادة العلمية .
٣	الخامس	١٠. كتابة البحث وطابعته مع مراعاة التالي : أ/ علامات التقييم والتنقيص وتنظيم مادة البحث . ب/ الهوامش ومضمونها ، طرقها ، مكانها ، ترقيمها ، وما يجب مراعاته حيالها . ج/ مقدمة البحث ومحتوياتها .
٣	السادس	د/ الملاحق والجداول والرسوم البيانية . هـ/ ترقيم الصفحات . و/ الفهارس الفنية وقائمة المراجع . ز/ مراعاة الشروط النظامية للطباعة .
٣	السابع	الاختبار النصفي

٣	الثامن	<p>تحقيق التراث:</p> <p>١. تعريف التحقيق والتراث . وأهميته وعناية المسلمين به قديماً وحديثاً .</p> <p>٢. شروط المحقق ومناهج المحققين .</p> <p>٣. الجوانب التي يتناولها المحقق وهي :</p> <p>أ/ تحرير النص ، أدواته ووسائله :</p> <p>-التأكد من ضبط النص المحقق وتحريره تحريراً بالغاً مما قد يشوبه أو يشته به .</p> <p>-إثبات الفروق المهمة بين النسخ .</p>
٣	التاسع	<p>-ضبط النص بالحركات أو الحروف في الهامش .</p> <p>-التثبت من النصوص المنقولة في النص المحقق .</p> <p>ب/ خدمة النص ومجالاتها كشرح الغريب، وعزو الآيات، وتخريج الأحاديث، والتعريف بالأعلام والأماكن ونحوها، ونقد النص، وبيان الأوهام، دراسة ظاهرة التصحيف والتحريف .</p>
٣	العاشر	<p>٤. حسن اختيار النص المحقق من حيث:</p> <p>أ/ القيمة العلمية .</p> <p>ب/ كونه لم ينشر من قبل أو نشر نشرة غير صالحة .</p> <p>ج/ توثيق نسبه للمؤلف .</p> <p>د/ حجم الكتاب .</p> <p>هـ/ تعدد النسخ ومتى يجوز التحقيق للنسخة الفريدة .</p> <p>و/ اكتمال النص .</p> <p>٥. أنواع الخط العربي .</p> <p>٦. مصطلحات ورموز النسخ .</p>
٣	الحادي عشر	<p>٧. خطوات التحقيق وتشمل:</p> <p>أ/ جمع النسخ ووسائلها والتركيز على نسخ المؤلف ، واعتماد الأصح من نسخ المؤلف في حالة تعددها .</p> <p>ب/ استكمال توثيق نسبة الكتاب لمؤلفه ، ووسائل التوثيق ، وتحرير الاسم الصحيح للكتاب .</p> <p>ج/ اختيار النسخة الأم إن وجدت ، والمفاضلة بين النسخ الأخرى .</p>

		د/النسخ . ه/ معارضة النسخ ، أهميتها ونتائجها . و/ إكمال ضبط النص وخدماته ( الحواشي ) .
٣	الثاني عشر	٨. عمل الدراسة ومضمونها ، وتشمل أموراً من أهمها : أ/ ترجمة المؤلف وبيان منزلته وآثاره . ب/ أهمية الكتاب وبيان خصائصه . ج/ منهج المؤلف في الكتاب المحقق . د/ نقد الكتاب وبيان ماله وما عليه . ٩. المقدمة . ١٠. الملحقات . ١١. الفهارس العامة .
٣	الثالث عشر	التطبيق العملي: عرض البحوث العلمية ومناقشتها. المجموعة (أ)
٣	الرابع عشر	التطبيق العملي: عرض البحوث العلمية ومناقشتها. المجموعة (ب)
٣	الخامس عشر	التطبيق العملي: عرض البحوث العلمية ومناقشتها. المجموعة (ج)
٣	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٤٥	الساعات المعتمدة



عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث علمية حول موضوعات القراءات وعلومها، وتحقيق نصوص من مخطوطات  
في القراءات وعلومها

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات  
تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة  
أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يوضح الطالب أساسيات البحث العلمي، ومناهجه وأنواعه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
١- ٢	أن يتعرف على مصادر المعلومات وطرق التعامل معها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
١- ٣	أن يتتبع تاريخ التحقيق ومناهجه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يصمم لخطط، والمشاريع البحثية وفق أسس الفن واحتياجاته	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	إعداد الخطط العلمية
٢- ٢	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	كتابة البحوث العلمية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تحقيق المخطوطات العلمية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	أن يطبق مهارات تحقيق المخطوطات وفق أصول الفن وضوابطه. أن يستخدم مصادر المعلومات بطرق صحيحة	٢- ٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة إعداد التقارير	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني والحوار والمناقشة، والتطبيق الجماعي.	أن يدير وينظم زملائه في مجموعات العمل	١- ٣
		أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه	٢- ٣
		أن يقيم أبحاث زملائه تقييماً موضوعياً.	٣- ٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تصحيح البحوث العلمية. تقييم المشاركات.	التعلم بالممارسة البحوث المشتركة العروض التقديمية الملصقات العلمية	أن يعرض الطالب نتائج بحثه بصورة علمية.	١- ٤
		أن يستخدم البرامج الحاسوبية في إعداد البحث أو التحقيق	٢- ٤
		أن يوثق نتائج البحث بصورة بيانية وإحصائية حسب الحاجة.	٣- ٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
المتابعة المستمرة	المحاضرة (الاستماع) والإرشاد والتوجيه والإشراف	ممارسة البحث العلمي	١- ٥
المتابعة المستمرة	المحاضرة (الاستماع) والإرشاد والتوجيه والإشراف	ممارسة التحقيق العلمي	٢- ٥



جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	السابع	%١٠
٢	كتابة بحث علمي	الثامن	%٢٥
٣	تحقيق جزء من مخطوط علمي	الثالث عشر	%٢٥
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٤٠

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث ودراسة وتحقيق المخطوط خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة والدراسة والتحقيق والعرض والمناقشة.

#### هـ. مصادر التعلم

##### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تحقيق النصوص ونشرها ، د . عبد السلام هارون .
٢. كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، د. أحمد شلبي .
٣. البحث العلمي منهجه وتقنياته ، د. محمد زياد عمر .
٤. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسة القرآنية ، د. عبد الوهاب أبو سليمان .
٥. مناهج البحث عند مفكري الإسلام ، د. علي سامي النشار .
٦. قواعد تحقيق المخطوطات ، د. صلاح الدين منجد .
٧. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين ، د. رمضان عبد التواب .
٨. ضبط النص والتعليق عليه ، د. بشار عواد معروف .
٩. أخطاء على المراجع العلمية لأئمة السلف ، د. عثمان الصافي .

##### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-مجلات الجامعات والمعاهد كمجلة معهد المخطوطات العربية بالقاهرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.

- محرك الشبكة الاستراتيجية.

- مكتبة الكتب والبحوث.

- الأوفى.

- المركز العلمي العربي.

- البواحث.

- موسوعة الملك عبد الله العربية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

القاعات العامة.

مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.

قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الاستبانات.

التقييم الإلكتروني.

مجموعات النقاش مع الطلبة.

❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.  
- تحليل النتائج.  
- مجموعات النقاش.  
- الزيارات المتبادلة.

❖ إجراءات تطوير التدريس: إجراءات تطوير التدريس:  
- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.  
- وضع حوافز للطلبة.  
- متابعة استخدام التقنية في التدريس.  
- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
- تصحيح عينات عشوائية من:  
- إجابات الاختبارات.  
- الخطط العلمية.  
- نشر البحوث العلمية.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
- استطلاع رأي الطلاب.  
- استطلاع رأي المختصين في البحث العلمي.  
- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالبحث العلمي وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د. محمد توم حامد علي بشارة

التاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٨م - ١٠/٢/١٤٤٠هـ.

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: توجيه القراءات

رمز المقرر: ٦١٣ - ٦٠٥

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توجيه القراءات ٥١٣ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (تخصص القراءات) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من منهجية الماجستير	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقرّ الرئيس بالعبادية، وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاورات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	<input type="text"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

- تحديد أصول الاحتجاج والتوجيه، ودراستها و الربط بين علم التوجيه، وبين العلوم الشرعية واللغوية.
- ومعرفة طرق العلماء في توجيه القراءات وأثر توجيه القراءات في التفسير والاحكام.
- والكشف عن الأسباب الباعثة على التأليف في علم توجيه القراءات.

٢ - اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد

لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. إعداد مراجع الكترونية فعالة.

٢. استخدام طرق تدريس متطورة ومناسبة مثل التعلم التعاوني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر في ١٦ أسبوعا و٣٢ ساعة تدريسية ويتكون من قسمين قسم يبحث في في نشأة التوجيه وتطوره والمراحل التي مر بها، أسباب التأليف فيه وأهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون، ونماذج من الاحتجاج بالقراءات في القواعد النحوية، وعلاقة التوجيه بعلم التفسير ومقارنة بين مناهج العلماء في التوجيه ونماذج لذلك. القسم الثاني: دراسة تطبيقية لأنواع متعددة في أساليب توجيه القراءات.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		القسم الأول: الدراسة النظرية
		● مقدمة في تعريف التوجيه، ومصطلحاته، وبيان أهميته.
		● نشأته وتطوره، والمراحل التي مر بها.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• أسباب التأليف في علم التوجيه.</li><li>• أنواع توجيه القراءات.</li><li>• أهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون، ومقارنة بين مناهج العلماء فيها ونماذج لذلك.</li><li>• نماذج من الاحتجاج بالقراءات في القواعد النحوية.</li><li>• علاقة التوجيه بعلم التفسير.</li><li>• عناية السلف بتوجيه القراءات، وأمثلة على ذلك.</li><li>• مقارنة بين مناهج العلماء في التوجيه ونماذج لذلك.</li><li>• توجيه ما زادت القراءات العشر الكبرى.</li><li>• الاختبار النصفي.</li></ul>
		<p>القسم الثاني: دراسة تطبيقية لأنواع توجيه القراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• القرآن</li><li>• الحديث النبوي</li><li>• التفسير والأحكام</li><li>• أسباب النزول</li><li>• رسم المصحف</li><li>• تواتر القراءة</li><li>• القراءة الشاذة</li><li>• اللغة</li><li>• أشعار العرب</li><li>• الصرف.</li><li>• البلاغة.</li><li>• الإعراب.</li></ul>

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث حول الموضوعات المتعلقة بعلم توجيه القراءات خلال الفصل الدراسي.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يحدد الطالب أصول الاحتجاج وأطواره.	المحاضرة	الاختبارات
١- ٢	أن يتتبع تاريخ ومناهج العلماء في تدوين التوجيه.	الحوار	الشفهية
١- ٤	أن يشرح أنواع توجيه القراءات ومطائنها.	المناقشة	والتحريرية
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يقارن بين طرق العلماء في توجيه القراءات	المحاضرة.	الاختبارات
٢- ٢	أن يربط بين علم التوجيه وبين علوم اللغة	الحوار والمناقشة	التحريرية
٢- ٣	أن يستنبط أثر توجيه القراءات على التفسير والأحكام.	العصف الذهني	التقويم البنائي
٢- ٤	أن يعد الأبحاث المتعلقة بالمقرر وفق قواعد البحث ومنهجيته.	التعليم التعاوني	التقويم
٢- ٥	أن يطبق أصول الاحتجاج وقواعده على نماذج مختارة.	الاستقراء الاستنتاج.	التكويني تقويم الأنشطة المتابعة والملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يبادر الطالب لمعالجة المشكلات العلمية في هذا الفن.	فرق العمل الجماعي	ملف الإنجاز
٣- ٢	أن يتمكن الطالب من إدارة فرق العمل وتنظيمها	المشاريع المشتركة	تقويم الأقران
٣- ٣	أن يقوم عمل زملائه ومشاركاتهم	المناقشات الصفية	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤- ١	أن يقرب الطالب علم التوجيه للمتلقين من خلال الأنشطة الأكاديمية	العروض التقديمية	تقارير اللجان العلمية
٤- ٢	أن يبرهن بالأدلة على صحة الحجج التي اختارها للتوجيه.	الأنشطة البحثية والأكاديمية المناقشات الصفية	قائمة التقدير تقويم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤ - ٣	أن يستخدم التقنية وطرق الإحصاء والبيانات في إعداد عرض نتائج الأبحاث .		المشاركات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		



❖ جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	السابع	٢٠
٢	الاختبار النهائي	الرابع عشر	٦٠
٣	المشاريع والأنشطة	مستمر	٢٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ه. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. إعراب القراءات السبع وعللها، للحسين بن أحمد بن خالويه.
٢. جامع البيان في تأويل القرآن (تفسير ابن جرير الطبري).
٣. حجة القراءات، لأبي زرعة عبد الرحمن بن زنجلة.
٤. الحجة للقراء السبعة، لأبي علي الحسن بن عبد الغفار الفارسي.
٥. شرح الهداية في القراءات السبع، لأحمد بن عمار المهدوي.
٦. الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، لأبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي.
٧. المختار في معاني قراءات أهل الأمصار، لأبي بكر أحمد بن عبدا لله بن إدريس.
٨. معاني القراءات، لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهرى.
٩. المفردات في غريب القرآن، للراغب الأصفهاني.
١٠. الموضح في وجوه القراءات وعللها، لأبي عبد الله نصر بن علي الشيرازي المعروف بابن أبي مريم.

١١. التوجيه البلاغي للقراءات القرآنية، للدكتور أحمد سعد محمد.
١٢. القراءات وأثرها في التفسير والأحكام للدكتور محمد عمر با زمول.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعات والمعاهد كمجلة معهد المخطوطات العربية بالقاهرة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١. الاسطوانات المدمجة. ٢. وسائط العرض التفاعلي.

و. المرافق المطلوبة

يُنَّ متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة محاضرات. - ٣٠ مقعد.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع آراء الطلاب حول موضوعات المقرر واستراتيجيات التدريس المتبعة.
❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاستعانة بأراء أعضاء هيئة التدريس ممن قاموا بتدريس المقرر من قبل.
❖ إجراءات تطوير التدريس: الاهتداء بالمنهج العلمية المتبعة لطرق التدريس.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تقييم الزملاء من القسم لأداء عضو هيئة التدريس.

-تقييم الطلاب لأداء مدرس المقرر.

❖ صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
-الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في المراجع والمصادر العلمية الحديثة التي بحثت موضوع مقرر (توجيه القراءات القرآنية).

-استطلاع آراء المدرسين والطلاب بصفة دورية.

-فحص المتطلب الدراسي والمراجع الرئيسة الأخرى.

-فحص المقررات التي يدرسها الطلاب في الأقسام النظرية في بعض الجامعات الأخرى.

-إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ٢ رمز المقرر: ٦٢١ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى ١	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ١ - التخريج ودراسة الأسانيد. ٢ - التفسير.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعبادية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="text"/> %١٠٠
التعليم الإلكتروني	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

- ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
- إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق، والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.
- ٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتحريرات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً. الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.
- ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوع، ٨ للنصفي، ١٦ النهائي.		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	١/ شرح ١٥ بيت طيبة النشر وحفظها من بداية باب الفتح والإمالة، مع شرح عشرة أبيات من الفرش من قول الناظم في البقرة: (ما يعملون دم ...) وعرض القرآن بالقراءات العشر الكبرى من الآية: ٧٥ - ٩١ من سورة البقرة.
٨	الثاني	٢/ شرح ١٥ بيتاً وحفظها من طيبة النشر من قول الناظم: (رمى بلى صن) مع شرح خمسة أبيات من قول الناظم في البقرة: (خلف كئنها بلا همز...) وعرض الآيات بالقراءات العشر الكبرى من الآية: ٩٢ - ١٠٩ من سورة البقرة.
٨	الثالث	٣/ شرح ١١ بيتاً وحفظها، من قول الناظم: (وخلف قهار البوار..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١١٠ - ١٢٨ من سورة البقرة.

٨	الرابع	٤/شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قول الناظم: (ورا الفواتح أمل..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٢٩ - ١٤٥ من سورة البقرة.
٨	الخامس	٥/شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قول الناظم: (وهاء تأنيث وبعد..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٤٦ - ١٦٦ من سورة البقرة.
٨	السادس	٦/شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قوله: (إجرام كبره... ) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٦٧ - ١٨٤ من سورة البقرة.
٨	السابع	٧/شرح ١١ بيتا وحفظها، من قوله: (وأزرق لفتح لام..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٨٥ - ١٩٣ من سورة البقرة.
٨	الثامن	٨/الاختبار النصفى
٨	التاسع	٩/شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قوله: (وقف لكل باتباع ..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٩٤ - ٢١٢ الكبرى سورة البقرة.
٨	العاشر	١٠/شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قول الناظم: (كذاك ويكأنه وويكأن ..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢١٣ - ٢٢٤ من سورة البقرة.
٨	الحادي عشر	١١/شرح ١٣ بيتا وحفظها، من قول الناظم: (ومال سال..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٢٥ - ٢٣٥ من سورة البقرة.
٨	الثاني عشر	١٢/شرح ١٥ بيتا وحفظها، من قوله: (وافق في معي) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٣٦ - ٢٤٩ من سورة البقرة.
٨	الثالث عشر	١٣/شرح ١٣ بيتا وحفظها، من قول الناظم: (وفي ثلاثين بلا همز..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها - نهايتها - وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٥٠ - ٢٥٩ من سورة البقرة.

٨	الرابع عشر	١٤/شرح ١٦ بيتا وحفظها، من قول الناظم: (توتون ثب حقا..) وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٦٠ - ٢٧٦ من سورة البقرة.
٨	الخامس عشر	١٥/شرح باب أفراد القراءات وحفظه، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٧٧ - ٢٨٦ نهاية السورة.
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.
١- ٢	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
١- ٣	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها		الاختبارات التحريرية
١- ٤	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملاً.	المحاضرة الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			الاختبارات الشفهية.
٢- ٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٢- ٣	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٢- ٤	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهها صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
٣- ٢	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
٣- ٣	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤- ١	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات	تقييم البحوث
٤- ٢	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة		التقييم الذاتي
٤- ٣	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد	بالتخصص وكتابة	تقارير اللجنة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	البحوث والعروض التقديمية.	تقارير عنها. التكليف بساعات تطوعية لا تقل عن اثنتين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية.	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.



## ٥. مصادر التعلم

١ - أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - النشر في القراءات العشر لمحمد بن الجزري. - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. - الكوكب الدرري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. - أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات).
٣ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١ - المكتبة الشاملة. ٢ - الانترنت.
٤ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي.

## و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١ - القاعات الدراسية. ٢ - مكتبة الكلية. ٣ - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.
٣ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):



ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات.

- التقييم الإلكتروني.

- مجموعات النقاش.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.

- تصميم بطاقة الأداء للتقييم.

- تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقا لذلك.

- استطلاع رأي الطلاب.

- استطلاع رأي المختصين .

- مراجعة الخطط بشكل دوري.

إجراءات تطوير التدريس:

- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.

- وضع حوافز للطلبة.

- متابعة استخدام التقنية في التدريس.

- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

تصحيح عينات عشوائية من:

- إجابات الطلاب في الاختبارات

- البحوث العلمية.

- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.

- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ١٨/٢/١٤٤٠هـ.

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول التفسير ومصادره

رمز المقرر: ٦٠٥ - ٦٢٣

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول التفسير ومصادره ٦٠٥ - ٦٢٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير بقسم القراءات	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، الفصل الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/> %
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟ تكوين ملكة التفسير لدى الطالب بتعريفه بأصول التفسير وقواعده ومناهجه والتطبيق العملي على سور من كتاب الله، ليتمكن من التفسير بصورة صحيحة مع ربط علم القراءات بعلم التفسير.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). متابعة التغذية الراجعة من قبل الطلاب وتغيير المحتوى أو طريقة التدريس بما يحقق الفائدة، ورصد الملتقيات والمؤتمرات التي تخدم التفسير وحث الطلبة على الحضور والإفادة منها وتوثيق نتائجها.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: ينقسم المقرر إلى قسمين رئيسيين الأول للتأصيل والتأسيس ويتضمن التعريف بأصول تفسير كتاب الله ومصادره، وقواعد التفسير والترجيح الواجب مراعاتها، كما يوضح مناهج المفسرين وأساليب التفسير، أما القسم الثاني فيتضمن تفسير سور مختارة من كتاب الله تعالى واتباع قواعد التفسير ومصادره لتكوين الملكة التفسيرية لدى الطالب.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف أصول التفسير وموضوعاته.
٢	١	مصادر علم أصول التفسير.
٢	١	ترتيب مصادر التفسير (القرآن، السنة، اللغة، أقوال الصحابة...)
٢	١	نشأة علم التفسير ومراحل وأبرز أعلامه.
٢	١	أهم الكتب المؤلفة في التفسير وعرض نماذج منها.
٢	١	أسباب اختلاف المفسرين.
٢	١	طرائق السلف بالتفسير
٢	١	الاختبار النصفي
٤	٢	أساليب التفسير واتجاهاته (موضوعي، تحليلي، إجمالي، فقهي، لغوي...)

٤	٢	قواعد التفسير والترجيح، وأهم المؤلفات فيها.
٦	٣	التطبيق على سور (الكهف، مريم، طه، الأنبياء، الحج، النور) باتباع خطوات تكوين ملكة التفسير.
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٢	ساعات التدريس الفعلية
					٣٠	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً للتطبيق والبحث.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١- ١	أن يتتبع الطالب نشأة علم التفسير، وأبرز أعلامه	المحاضرة	الاختبارات
١- ٢	أن يحدد الطالب أهم كتب التفسير ومناهج مؤلفيها	الأنشطة البحثية	التحريرية
١- ٣	أن يصف الطالب أهم مناهج المفسرين قديماً وحديثاً	العروض التقديمية	ملف الإنجاز
		التعلم الذاتي بالاستقراء	إعداد التقارير
		والاستنتاج	
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يستخدم الطالب مصادر التفسير وفقاً لترتيبها	المحاضرة، إعداد البحوث المناقشة والحوار التكاليف الأسبوعية المطالعة بكتب التفسير	الاختبارات
٢- ٢	أن يناقش الطالب أسباب اختلاف المفسرين		التحريرية
٢- ٣	أن يجمع الطالب بين أقوال المفسرين وفق قواعد الترجيح والتفسير.		التقارير
٢- ٤	أن يطبق الطالب خطوات التفسير على سور معينة		تقويم
٢- ٥	أن يقارن الطالب بين أهم الاتجاهات والأساليب في التفسير		الأبحاث.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يظهر الطالب قدرات في تنظيم وقيادة فريق العمل	المناقشة، التعلم التعاوني المحاضرة المشاريع المشتركة تكوين فرق العمل	التقارير
٣- ٢	أن يحكم على مشاركة زملائه في مجموعات العمل		تحكيم
	أن يلتزم بأخلاقيات وقيم الباحث المسلم		الأبحاث
			ملف الإنجاز
			مقاييس
			التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤- ١	أن يتمكن الطالب من الاستخدام الفعال للتقنية في	العروض التقديمية	مقاييس

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤- ٢	تحليل القضايا والحصول على المعلومات أن يمتلك الطالب القدرة على إقناع الآخرين بأرائه واختياراته بصورة شفوية وكتابية.	الواجبات المشاركة بالأنشطة العلمية ذات العلاقة	التقييم إعداد التقارير توثيق نتائج الأبحاث
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥- ١			
٥- ٢			

٩. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	التكاليف والأنشطة والعروض التقديمية	مستمر	١٠%
٢	بحث المادة	الرابع عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٤	ملف الإنجاز	الثاني عشر	٥%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٥%
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
هناك ١٠ ساعات مكتبية لعضو هيئة التدريس مقسمة على خمس مواد يدرسها أي ٢ لكل مقرر دراسي، وتعلن من خلال جدولته وأحياناً على موقعه الخاص الذي يعطيه للطلاب، والبريد الإلكتروني .

ه. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- كتب التفسير كتفسير الطبري، البغوي، ابن عطية، القرطبي، ابن عاشور.
- مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية.

<ul style="list-style-type: none"><li>- الفوز الكبير في أصول التفسير لولي الله الدهلوي.</li><li>- التفسير والمفسرون للذهبي.</li><li>- فصول في أصول التفسير لمساعد الطيار.</li><li>- قواعد الترجيح عند المفسرين لحسين الحربي.</li><li>- قواعد التفسير لخالد السبت.</li></ul>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المجلات العلمية المحكمة ( تبيان، الشاطبي، ومجلات الجامعات).</li><li>- تقارير المؤتمرات العلمية المتعلقة بالقرآن وتفسيره.</li><li>- المواقع المهتمة بالتفسير وعلوم القرآن.</li></ul>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>المواقع التي تعني بالتفسير وعلومه مثل موقع تفسير .</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المكتبة الشاملة.</li><li>- الجامع لكتب التراث.</li></ul>

#### و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات المحاضرات. مكتبة الجامعة</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>أجهزة حاسب، شاشة عرض.</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- حلقات النقاش.</li><li>- استبانات تقويم المقرر.</li><li>- استبانات الخريجين.</li></ul>
---

❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- احصائيات المقرر.
- الاستبانات.
- الزيارات المتبادلة.
- تحكيم أبحاث الطلبة.
- الاجتماعات الدورية مع الأساتذة بعد تحليل النتائج والتغذية الراجعة لمناقشة سبل تطوير المقرر، وتحديث محتواه.

❖ إجراءات تطوير التدريس:

- تحليل نتائج الاستبانات ومعرفة الإشكالات ووضع خطة لحلها.
- تحليل نتائج الطلبة ومعرفة مواطن القوة والضعف.
- الدورات التدريبية وورش العمل للأساتذة لمتابعة أهم استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الحصول على إفادات نشر لأبحاث الطلبة، التصحيح لعشوائي، الحكم المستقل من أساتذة من جامعات أخرى

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- قياس تقييم كل مخرج على حدة. وضع خطط التحسين بناء على مواطن القوة والضعف.
- الاجتماع نهاية كل فصل مع أعضاء التدريس ومناقشة مخرجات المادة واتخاذ الإجراءات بناء على ذلك.

اسم منسق المقرر: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٦ - ٢ - ١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى (٣) رمز المقرر: ٦٣١ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع .	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٢)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
دراسات في علمي الرسم والفواصل ٦٣٢ - ٦٠٥ - قاعة بحث ٦٣٣ - ٦٠٥	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	



ب. الأهداف.

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟ إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من وأداء وتطبيق. والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.</p>
<p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتحريرات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً. - الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.</p>
---

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوعاً للنصفي ١٦ النهائي.		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	حفظ وشرح الأبيات من (٥٢٢) إلى (٥٣١)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (١) إلى الآية (٥١).
٨	الثاني	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٣٢) إلى (٥٣٨)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (٥٢) إلى الآية (١٠٩).
٨	الثالث	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٣٩) إلى (٥٤٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (١١٠) إلى الآية (١٥٥).
٨	الرابع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٤٦) إلى (٥٥٤)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (١٥٦) إلى الآية (٢٠٠).
٨	الخامس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٥٥) إلى (٥٦٦)، والتطبيق

		العملي بالجمع لسورة النساء من الآية (١) إلى الآية (٥٧)
٨	السادس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٦٧) إلى (٥٧٤)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة النساء من الآية (٥٨) إلى الآية (١١٣)
٨	السابع	مراجعة لما سبق شرحه
٨	الثامن	الاختبار النصفي
٨	التاسع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٧٥) إلى (٥٨٤)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة النساء من الآية (١١٤) إلى الآية (١٧٦)
٨	العاشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٨٥) إلى (٥٩٣)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة المائدة من الآية (١) إلى الآية (٥٨)
٨	الحادي عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٥٩٤) إلى (٦٠٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة المائدة من الآية (٥٩) إلى الآية (١٢٠)
٨	الثاني عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٠٦) إلى (٦١١)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنعام من الآية (١) إلى الآية (٥٨)
٨	الثالث عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦١٢) إلى (٦١٨)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنعام من الآية (٥٩) إلى الآية (١٢٦)
٨	الرابع عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦١٩) إلى (٦٢٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنعام من الآية (١٢٧) إلى الآية (١٦٥)
٨	الخامس عشر	مراجعة لما سبق شرحه
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### ❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة. الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي.	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.
١- ٢	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) . المنافشة.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
١- ٣	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات
١- ٤	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملاً.	الأنشطة البحثية	التحريرية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقّي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
٢- ٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٢- ٣	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٢- ٤	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهاً صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث

		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
التقييم المستمر.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	٣- ١
تقويم المشاريع المشتركة. التقييم المستمر ملفات الإنجاز	تشكيل فرق العمل واقامة مناقشات بينها. عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	٣- ٢
		أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	٣- ٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
تقييم البحوث التقييم الذاتي تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة تقارير عنها. التكليف بساعات تطوعية لاتقل عن اثنيتين فصليا للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	٤- ١
		أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	٤- ٢
		أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	٤- ٣
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
١٥%	الثامن	الاختبارات النصفية.	١
١٠%	الثالث عشر	كتابة البحوث ومناقشتها.	٢
٥%	الخامس عشر	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	٣
١٥%	مستمر	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	٤
٥٥%	السادس عشر	الاختبار النهائي .	٥

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). يعطى كل طالب وطالبة وقتا كافيا لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

ه. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- النشر في القراءات العشر لمحمد بن الجزري.
- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم.
- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
- الكوكب الدرري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي
- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات المتخصصة ( تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- المكتبة الشاملة.

٢- الانترنت.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج اتساق.

- برامج التطبيق الشفهي.

و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- القاعات الدراسية.

- مكتبة الكلية.

- قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).

٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنت لتدريس الطالبات.
٣ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"><li>- الاستبيانات.</li><li>- التقييم الإلكتروني.</li><li>- مجموعات النقاش</li></ul>
❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.</li><li>- تصميم بطاقة الأداء للتقييم.</li><li>- تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقاً لذلك.</li><li>- استطلاع رأي الطلاب.</li><li>- استطلاع رأي المختصين .</li><li>- مراجعة الخطط بشكل دوري.</li></ul>
❖ إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none"><li>- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</li><li>- وضع حوافز للطلبة.</li><li>- متابعة استخدام التقنية في التدريس.</li><li>- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</li></ul>
❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية من: <ul style="list-style-type: none"><li>- إجابات الطلاب في الاختبارات</li><li>- البحوث العلمية.</li></ul>

- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.
- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التوقيع: التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨ م - ١٨/٢/١٤٤٠ هـ.



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في علمي الرسم والضبط.

رمز المقرر: ٦٣٢ - ٦٠٥

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/٣٠ - ١٤٤٠/٢/٢١ هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في علمي الرسم والضبط ٦٣٢ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٣)، قاعة بحث.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات: يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعبادية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر.	

ب. الأهداف.

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟ تتبع تاريخ الكتابة العربية وعلاقتها برسم المصاحف، و وصف تاريخ كتابة المصاحف وجمعها وضبطها والمقارنة بينها، والرد على الشبه التي يثيرها المشككون والمستشرقون في رسم القرآن وضبطه واختلاف المصاحف.</p> <p>٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - متابعة المقررات الأخرى في الأقسام المشابهة. - متابعة الملتقيات والمؤتمرات التي تعنى بالرسم والضبط.</p>
---

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يدرس المقرر عن طريق المحاضرات التقليدية ومجموعات العمل مع التركيز على الجانب العملي التطبيقي لمعرفة رسم المصحف وضبطه، ويتضمن القسم النظري تاريخ الكتابة العربية، وتاريخ كتابة المصاحف وجمعها، وأشهر علماء الرسم والضبط، ومدارسه. ثم الرد على شبهات حول ضبط المصحف. ويتضمن الجزء التطبيقي دراسات تطبيقية في المصاحف المخطوطة والمصاحف الحديثة.</p>
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	مقدمات تعريفية لعلمي الرسم والضبط.
٢	الثاني	تاريخ الكتابة العربية إلى عصر كتابة المصاحف.
٢	الثالث	كتابة القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم
٢	الرابع	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
٢	الخامس	جمع القرآن في عهد عثمان رضي الله عنه.
٢	السادس	حكم كتابة المصاحف بغير الرسم العثماني .
٢	السابع	أشهر علماء الرسم والضبط، ومدارسه.
٢	الثامن	الاختبار النصفى
٢	التاسع	أنواع الضبط.
٢	العاشر	استخدام الألوان في المصاحف.
٢	الحادي عشر	علامات الوقف والابتداء في المصاحف.

٢	الثاني عشر	شبهات حول رسم المصحف.
٢	الثالث عشر	شبهات حول ضبط المصحف.
٢	الرابع عشر	تعليل رسم المصحف.
٢	الخامس عشر	دراسات تطبيقية في المصاحف المخطوطة والمصاحف الحديثة.
٢	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يحدد الطالب مصطلحات علمي الضبط والرسم	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة. العروض التقديمية فرق العمل	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة إعداد التقارير تقويم العروض
١- ٢	أن يصف الطالب نشأة ومراحل ضبط المصحف.		
١- ٣	أن يوضح جهود العلماء ومدارسهم في علمي الرسم والضبط		
١- ٤	أن يتتبع تاريخ كتابة المصاحف وضبطها والعناية بها		
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يميز بين ضبط المصحف على مذهبي المشاركة والمغاربية	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات الأنشطة البحثية	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تحقيق المخطوطات العلمية تقويم الأنشطة
٢- ٢	أن يفند الشبهات المثارة حول رسم المصحف وضبطه بأسلوب علمي		
٢- ٣	أن يقارن بين أنواع من المصاحف المخطوطة لعصور مختلفة و بين المطبوعة لتتبع تاريخ الرسم والضبط.		
٢- ٤	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		

		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة برسم المصحف وضبطه	١- ٣
	الأنشطة البحثية	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	٢- ٣
	مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	أن يقوم مشاركات زملائه تقييما موضوعيا .	٣- ٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
تصحيح البحوث العلمية. تقييم المشاركات.	التعلم بالممارسة	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	١- ٤
	البحوث المشتركة	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	٢- ٤
	العروض التقديمية	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم	٣- ٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت): لا تنطبق	٥
❖ جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
١٠%	الثامن	الاختبار النصفي	١
٢٠%	العاشر	كتابة بحث علمي	٢
٦٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٣
١٠%	مستمر	المشاركات والأنشطة والعروض التقديمية.	٤
			٥

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
- الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر
- الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

## ٥. مصادر التعلم

### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المقنع لأبي عمرو الداني.
- المصاحف لابن أبي داوود.
- مختصر التبيين لهجاء التنزيل لأبي داوود بتحقيق أحمد شرشال.
- عقيلة أتراب القصائد.
- نظم مورد الظمآن.
- قصة النقط والشكل: د. عبد الحي الفرماوي.
- رسم المصحف دراسة تاريخية لغوية: د. غانم قدوري الحمد.
- علل الرسم لابن البناء المراكشي.
- تاريخ القرآن لعبد الصبور شاهين.
- أصول الضبط لأبي داوود.
- الوسيلة إلى كشف العقيلة للسخاوي.

### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تبيان للدراسات القرآنية.
- مجلة الإمام الشاطبي.
- مجلة جامعة أم القرى .
- المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.
- محرك الشبكة الاستراتيجية.
- مكتبة الكتب والبحوث.
- الأوفى.
- المركز العلمي العربي.
- البواحث.
- موسوعة الملك عبد الله العربية.
- موقع معهد الإمام الشاطبي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برمجيات المكتبة الشاملة.
- قواعد المكتبات الجامعية.

و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- القاعات العامة سعة ٣٠ طالب.
- مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.
- قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.
- السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبانات المتعلقة بالمقرر.
- التقييم الإلكتروني.
- متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.

❖ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.
- تحليل النتائج.
- مجموعات النقاش.
- الزيارات المتبادلة.

❖ إجراءات تطوير التدريس:

- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.
- وضع حوافز للطلبة.
- متابعة استخدام التقنية في التدريس.
- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل:
- إجابات الاختبارات.
  - البحوث العلمية.
  - تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب.
- استطلاع رأي المختصين في علمي الرسم والضبط.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بعلمي الرسم والضبط.
- مراجعة الخطط بشكل دوري
- تحليل نتائج الطلبة.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٠١٨/١٠/٣٠ م - ١٤٤٠/٢/٢١ هـ.

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قاعة بحث قراءات

رمز المقرر: ٦٣٣ - ٦٠٥

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١١/١٩ م - ١٤٤٠/٣/١١ هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قاعة بحث قراءات/ ٦٣٣ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٣)، دراسات في علمي الرسم والضبط.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيسي بالعبادية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات: يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيسي بالعبادية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر.	

ب. الأهداف.

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف إلى تعميق معرفة الطالب بظنون التأليف في القراءات المتواترة، والقراءات الشاذة، والتجويد، وتوجيه القراءات، ورسم المصحف، و فواصل القرآن الكريم، والضبط، والوقف والابتداء، واللهجات، وإعراب القرآن، وتاريخ القراءات ، و طبقات القراء، ويوقفه على مناهج المؤلفين في ذلك، ويدربه على المقارنة بينها، والتأليف في موضوعاتها المختلفة.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
تعتمد الخطط التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلبة والتقييمات المستقلة لبحوثهم ونتائجهم، وتتضمن متابعة المستجدات التي تمس موضوع المقرر وتحديث المفردات بشكل مستمر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	١. الكتب المصنفة في علم القراءات وما يتعلق به : أ. المؤلفات في القراءات المتواترة . ب. المؤلفات في القراءات الشاذة .
٢	الثاني	٢. المؤلفات في التجويد .
٢	الثالث	٣. المؤلفات في توجيه القراءات .
٢	الرابع	٤. المؤلفات في رسم المصحف .
٢	الخامس	٥. المؤلفات في فواصل القرآن الكريم .
٢	السادس	٦. المؤلفات في الضبط .
٢	السابع	٧. المؤلفات في الوقف والابتداء .
٢	الثامن	الاختبار النصفي
٢	التاسع	٨. المؤلفات في اللهجات .
٢	العاشر	٩. المؤلفات في إعراب القرآن .

٢	الحادي عشر	١٠. المؤلفات في تاريخ القراءات .
٢	الثاني عشر	١١. المؤلفات في طبقات القراء .
٢	الثالث عشر	تطبيق عملي في ( المؤلفات في علم القراءات المتوترة، والشاذة، والتجويد، وتوجيه القراءات)
٢	الرابع عشر	تطبيق عملي في ( المؤلفات في علم رسم المصحف وفواصل القرآن، وضبطه، والوقف والابتداء)
٢	الخامس عشر	تطبيق عملي في ( المؤلفات في اللهجات، وإعراب القرآن، وتاريخ القراء، وطبقاتهم)
٢	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث علمية في المقارنة بين مناهج التأليف المختلفة على مرّ العصور في علوم القراءات، وخصائص ومميزات كل فن.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يصف الطالب أنواع المصنفات في علم القراءات، ومناهج مؤلفيها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
١- ٢	أن يبين عناية علماء المسلمين بالقرآن والجهود العظيمة التي بذلوها في خدمته وما يتعلق به من علوم .	العروض التقديمية	إعداد التقارير
١- ٣	أن يوضّح خصائص ومميزات المؤلفات في فنون القراءات وعلومها.	فرق العمل	تقويم العروض
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	أن يستخدم الطالب المصادر المختلفة في موضوعات القراءات القرآنية.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والأنشطة البحثية	إعداد الخطط العلمية
٢- ٢	أن يقارن الطالب بين مناهج التأليف المختلفة في علوم القراءات.	المشاريع البحثية	كتابة البحوث العلمية
٢- ٣	أن يربط الطالب بين علوم القراءات المختلفة لخدمة النص القرآني.		تحقيق المخطوطات العلمية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣- ١	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالمؤلفات في القراءات وعلومه	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
٣- ٢	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	الأنشطة البحثية	قائمة التقدير
	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش	حكم الأقران
		العروض التقديمية.	المتابعة
		التعلم التعاوني	

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤	
تصحيح البحوث العلمية. تقييم المشاركات.	التعلم بالممارسة	٤- ١ أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية .	
	البحوث المشتركة	٤- ٢ أن يبرز بالبراهين آرائه في الموضوعات التي يبحثها.	
	العروض التقديمية	٤- ٣ أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت): لا تنطبق		٥	
جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
١٠%	الثامن	الاختبار النصفى	١
٤٠%	الخامس عشر	كتابة بحث علمي	٢
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٣
١٠%	مستمر	المشاركات والأنشطة والعروض التقديمية.	٤
			٥

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.</p> <p>- الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر</p> <p>- الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.</p>
---

ه . مصادر التعلم.

<p>١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- النشر في القراءات العشر لمحمد بن محمد بن الجزري .</p> <p>- مقدمات في علم القراءات للدكتور محمد بن أحمد القضاة وآخرين .</p> <p>- معجم مصنفات القرآن الكريم لعلي شواخ إسحاق .</p>
--

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تبيان للدراسات القرآنية.
- مجلة الإمام الشاطبي.
- مجلة جامعة أم القرى .
- المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.
- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.
- محرك الشبكة الاستراتيجية.
- مكتبة الكتب والبحوث.
- المركز العلمي العربي.
- موسوعة الملك عبد الله العربية.
- موقع معهد الإمام الشاطبي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برمجيات المكتبة الشاملة.
- قواعد المكتبات الجامعية.

و. المرافق المطلوبة.

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- القاعات العامة سعة ٣٠ طالب.
- مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.
- قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.
- السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره.

- ❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مجموعات النقاش مع الطلبة.
- الاستبانات المتعلقة بالمقرر.
- التقييم الإلكتروني.
- متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.

- ❖ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.
- تحليل النتائج.
- مجموعات النقاش.
- الزيارات المتبادلة.

❖ إجراءات تطوير التدريس:

- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.
- وضع حوافز للطلبة.
- متابعة استخدام التقنية في التدريس.
- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل:
- إجابات الاختبارات.
- البحوث العلمية.
- تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب.
- استطلاع رأي المختصين في علمي الرسم والضبط.
- مراجعة الخطط بشكل دوري
- تحليل نتائج الطلبة.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٠١٨/١١/١٩ م - ١٤٤٠/٣/١١ هـ.

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى (٤) رمز المقرر: ٦٤١ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٣)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): علم الفواصل ٦٤٢ - ٦٠٥ - الوقف والابتداء ٦٤٣ - ٦٠٥	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="text"/> النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف.

- ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟  
إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.
- ٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتحريرات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً.  
الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.
- ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عدداً من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي:

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوع، ٨ للنصفي، ١٦ النهائي.		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	حفظ وشرح الأبيات من (٦٢٨) إلى (٦٣٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأعراف من الآية (١) إلى الآية (٨٧) .
٨	الثاني	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٣٨) إلى (٦٤٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأعراف من الآية (٨٨) إلى الآية (١٥٥) .
٨	الثالث	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٤٨) إلى (٦٥٨)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأعراف من الآية (١٥٦) إلى الآية (٢٠٦) .
٨	الرابع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٥٩) إلى (٦٦٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنفال من الآية (١) إلى الآية (٧٥) .
٨	الخامس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٦٨) إلى (٦٧٦)، والتطبيق

		العملي بالجمع لسورة التوبة من الآية (١) إلى الآية (٥٩) .
٨	السادس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٧٧) إلى (٦٨٦)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من الآية (٦٠) إلى الآية (١٢٩) .
٨	السابع	مراجعة لما سبق شرحه
٨	الثامن	الاختبار النصفى
٨	التاسع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٨٧) إلى (٦٩٦)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة يونس عليه السلام من الآية (١) إلى الآية (١٠٩) .
٨	العاشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٦٩٧) إلى (٧٠٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة هود عليه السلام من الآية (١) إلى الآية (١٢٣) .
٨	الحادي عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٧٠٦) إلى (٧١٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة يوسف عليه السلام من الآية (١) إلى الآية (١١١) .
٨	الثاني عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٧١٦) إلى (٧٢٣)، والتطبيق العملي بالجمع لسورتي الرعد وإبراهيم .
٨	الثالث عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٧٢٤) إلى (٧٣٢)، والتطبيق العملي بالجمع لسورتي الحجر والنحل
٨	الرابع عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الأبيات من (٧٣٣) إلى (٧٤١)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الإسراء .
٨	الخامس عشر	مراجعة لما سبق شرحه
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات: ١٦	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة



عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### ❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.
١- ٢	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
١- ٣	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحا	المحاضرة الأنشطة البحثية	الاختبارات التحريرية تقويم المشاركات
١- ٤	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	تشكيل فرق العمل العروض التقديمية،	والأنشطة وفق بطاقة الأداء

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.	تحليل المادة العلمية داخل القاعة.		
المهارات المعرفية			٢
تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.	المحاكاة، الاستماع التلقي	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	١- ٢
قراءة البحوث وتقييمها.	الأنشطة البحثية.	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	٢- ٢
تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	٣- ٢
الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث	المناقشة التكاليف الأسبوعية	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهاً صحيحاً.	٤- ٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقييم المستمر.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	١- ٣
تقويم المشاريع المشتركة. التقييم المستمر ملفات الإنجاز	تشكيل فرق العمل واقامة مناقشات بينها. عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	٢- ٣
		أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	٣- ٣

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
تقييم البحوث التقييم الذاتي تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات	١- ٤ أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة
	بالتخصص وكتابة تقارير عنها.	٢- ٤ أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة
	التكليف بساعات تطوعية لا تقل عن اثنتين فصليا للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	٣- ٤ أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٤	الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.



#### هـ. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - النشر في القراءات العشر لمحمد بن الجزري. - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. - الكوكب الدرري شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
ب. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - المجلات المتخصصة ( تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات
ج. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المكتبة الشاملة. - الانترنت.
د. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - برنامج اتساق. - برامج التطبيق الشفهي.

#### و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنترنت لتدريس الطالبات.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):



ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره .

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات.
- التقييم الإلكتروني.
- مجموعات النقاش.

❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.
- تصميم بطاقة الأداء للتقييم.
- تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقا لذلك.
- استطلاع رأي الطلاب.
- استطلاع رأي المختصين .
- مراجعة الخطط بشكل دوري.

❖ إجراءات تطوير التدريس:

- دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.
- وضع حوافز للطلبة.
- متابعة استخدام التقنية في التدريس.
- مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينات عشوائية من:

- إجابات الطلاب في الاختبارات
- البحوث العلمية.
- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.
- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.
- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.
- تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ١٨/٢/١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٩ - ٢ - ١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات	
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الفواصل ٦٤٢ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير / تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الدراسي الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقرر الرئيس بالعبادية - وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	
يقدم المقرر في المقر الرئيس للطلاب، وللطالبات في فرع الزاهر عبر الشبكة .	

ب. الأهداف.

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى توضيح تاريخ علم الفواصل، وأصل نشأته وأطواره، مع شرح أسباب اختلاف العلماء في عد آي القرآن، وبيان آثار الاختلاف. كما يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات ويستعرض المصنفات المختلفة في هذا العلم حسب العصور والمؤلفين.</p>
<p>٢ - اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاطلاع على مفردات المقرر الموجودة في الجامعات الأخرى للإفادة منها .</li> <li>- الإفادة من الأساتذة الآخرين الذين يقدمون هذه المادة في الجهات التعليمية الأخرى .</li> <li>- الاطلاع على الأبحاث المنشورة في هذا العلم من خلال المنتديات ومواقع الانترنت.</li> </ul>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتعرض المقرر لأنواع الفواصل، وطرق معرفتها، والأعداد المتداولة، واختلافهم في الآيات، والكلمات، والحروف، وثمره معرفة الحروف.</p> <p>كما يستعرض أهم الكتب المؤلفة في هذا الفن، مع قراءة مقدمات بعض كتب المتقدمين، وشرح الأبيات المقررة وحفظها.</p>
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة وتشمل أهمية الإخلاص في طلب العلم، وفضله، وتعريف علم الفواصل، وأهميته، ونشأته.
٤	٢	ثمره علم الفواصل، وأنواع الفواصل، وطرق معرفة الفواصل، والأعداد المتداولة، واختلافهم في الآيات، والكلمات، والحروف، وثمره معرفة الحروف.
٤	٢	معنى الآية، والحرف، وأهم الكتب المؤلفة في هذا الفن. مع قراءة مقدمات بعض كتب المتقدمين المؤلفة في هذا الفن (البيان للداني - ابن عبد الكافي - وكتاب ابن شاذان - والأنطاكي)

٢	١	شرح الأبيات من ١ - ١١
٢	١	شرح الأبيات من ١٢ - ١٦
٤	٢	شرح الأبيات من ١٧ - ٢٢ أسانيد الأعداد المتداولة والفرق بينها وبين أسانيد القراء
٢	١	شرح الأبيات من ٢٣ - ٣٤
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	شرح لأبيات من ٣٥ - ٤٦
٢	١	شرح الأبيات من ٤٧ - ٦١
٢	١	شرح الأبيات من ٦٢ - ٧٠

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعة أسبوعياً يكلف الطلاب بحفظ مقدمة النظم ومقداره ٦٨ بيتاً مع مراجعة كتب المتقدمين في الفن، وكتابة بعض البحوث في بعض الموضوعات لهذا الفن.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يصف الطالب تاريخ علم الفواصل ونشأته وأطواره	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية الخرائط المفاهيمية إعداد التقارير تقويم العروض
٢- ١	أن يحدد أنواع الفواصل وطرق معرفتها.	العروض التقديمية	
٣- ١	أن يشرح طرق معرفة العلماء للفواصل.	فرق العمل	
٢	المهارات المعرفية		
١- ٢	أن يستنتج الطالب آثار الاختلاف.		الاختبارات التحريرية
٢- ٢	أن يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة،	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تحقيق المخطوطات العلمية تقويم الأنشطة
٣- ٢	أن يستنبط أحكام الفواصل مما يحفظ.	أسلوب حل المشكلات	
٤- ٢	أن يقارن بين المصنفات حسب العصور والمؤلفين	الأنشطة البحثية	
٥- ٢	أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في التكاليف والأبحاث.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١- ٣	أن يبادر لتقريب هذا العلم للمتلقين من خلال الأنشطة.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
٢- ٣	أن ينظم ويدير مجموعات العمل.	الأنشطة البحثية	
٣- ٣	أن يلتزم بأخلاقيات البحث وآداب الباحث	مجموعات النقاش	
		العروض التقديمية. التعلم التعاوني	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١- ٤	أن يعرض آرائه العلمية لزملائه موثقة بالأدلة والبراهين .	التعلم بالممارسة البحوث المشتركة	تصحيح البحوث العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤ - ٢	أن يستخدم وسائل التقنية لتوثيق نتائج الأبحاث والرجوع إليها	العروض التقديمية المشاركة بالأنشطة العلمية	التقارير تقييم المشاركات.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥ - ١	لا يوجد		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفى لقياس المعارف لدى الطلاب	الثامن	٢٠%
٢	التقويم المستمر والحرص على حضور المحاضرات	جميع الأسابيع	١٠%
٣	التكاليف والأنشطة البحثية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	يحدد عن طريق الجامعة	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يعطى الطلاب والطالبات الوقت الكافي لإنجاز المطلوب منهم، مع تحديد أوقات الساعات المكتبية التي يمكن التواصل فيها مع مدرس المقرر من خلالها بمعدل ساعتين أسبوعياً مع الإعلان عن وقتها، وإمكانية التواصل مع الأستاذ خارجها بوسائل التواصل.

ه. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مقدمة نظم ناظمة الزهر معالم اليسر شرح ناظمة الزهر لمحمود دعبس وعبد الفتاح القاضي.
- بشير اليسر لعبد الفتاح القاضي.
- البيان في عد آي القرآن للإمام أبي عمرو الداني.
- سور القرآن وآياته وحروفه ونزوله لأبي العباس الفضل بن شاذان.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي) - أبحاث المؤتمرات القرآنية.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - المكتبة الشاملة - الجامع

و. المرافق المطلوبة.

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات العامة.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة اللاب توب، أدوات العرض.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره .

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي الطلاب نهاية كل درس. - استبانات التقويم للمقرر نهاية الفصل - مجموعات النقاش مع الطلبة.
❖ استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - الاستفادة من الاستمارة التي يقوم الطلاب بتعبئتها والمتعلقة بالقياس والتقويم - استشارة الأساتذة المختصين
❖ إجراءات تطوير التدريس: - إشراك الطلاب في شرح الملخص. الدرس المفتوح. - تعرض الحاجات التي يعالجها الدرس كمشكلة.

- الاجتماعات الدورية مع أساتذة المادة.

❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تشكيل لجنة للتصحيح العشوائي،

- عرض البحوث على أساتذة من جامعات أخرى.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تشكل لجنة من القسم لمراجعة نتائج المقرر وقياس تحقق مخرجاته، وتؤخذ توصياتها عن المحتوى أو تغيير أساليب التقويم بالاعتبار.

- تحليل نتائج الطلبة وتحدد مواطن القوة والضعف.

اسم منسق البرنامج : د. حبيب الله بن صالح السلمي .

التاريخ ٢٩ - ٢ - ١٤٤٠هـ

التوقيع:

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٧ - ٨ - ١٤٣٩هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين - القسم: القراءات		
١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه.		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الوقف والابتداء: ٦٤٣ - ٦٠٥ / ٦٠١ - ٦٣٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير/ تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية / المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	أ	النسبة: %١٠٠
التعليم الإلكتروني		النسبة: %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
بالمراسلة		النسبة: %
أخرى تذكر		النسبة: %
تعليقات:		
يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعبادية، وللطالبات عن طريق الشبكة الإلكترونية من العبادية إلى مقر الطالبات بالزاهر		

ب. الأهداف.

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟ دراسة مصطلحات الوقف والابتداء وتوضيح الأحكام المتعلقة بها، واستنباط المعاني المتنوعة من كتاب الله عز وجل، حسب الوقف والابتداء. والربط بين هذا العلم وبين حسن قراءة القرآن وتام تدبره.</p> <p>٢ - اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - توثيق نتائج الأبحاث في علم الوقف والمقارنات بين علمائه. - متابعة آخر الرسائل والبحوث العلمية في هذا العلم.</p>
--

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يدرس فيه: تعريف الوقف والابتداء، ونشأته وتطوره، وأهميته، وصلته بعلوم الشريعة الأخرى، وأقسامه وأنواعه، وأبرز مؤلفاته، وموزه، وحكم الوقف على رؤوس الآي، وعلى كلمات مخصوصة في القرآن الكريم.</p>
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان دراسيتان	١	١ - تعريف الوقف، وتعريف الابتداء، وتعريف علم الوقف والابتداء لغة واصطلاحاً
ساعتان دراسيتان	١	٢ - نشأة الوقف والابتداء وتطوره، وبداية التأليف فيه، وأبرز المؤلفات فيه.
ساعتان دراسيتان	١	٣ - أهمية علم الوقف والابتداء، وبيان ثمراته وفوائده.
ساعتان دراسيتان	١	٤ - صلة الوقف والابتداء بعلوم الشريعة الأخرى، كالقراءات والتفسير وغيرهما.
ساعتان دراسيتان	١	٥ - حكم تعلم الوقف والابتداء شرعاً والعمل به.

ساعتان دراسيتان	١	٦ - مناقشة مسألة كون علم الوقف والابتداء توقيفيا أم اجتهاديا...
ساعتان دراسيتان	١	٧ - الفرق بين : الوقف والقطع والسكت. كيفية الوقف بالسكون والإشمام والروم ..... وغيرها من الأنواع.
ساعتان دراسيتان	١	٨ - الاختبار النصفى
ساعتان دراسيتان	١	٩ - أقسام الوقف، وخلاف العلماء في ذلك.
ساعتان دراسيتان	١	١٠ - تعريف موجز لأهم أنواع الوقف الاختياري.
ساعتان دراسيتان	١	١١ - ضوابط الوقف التام والكافي، وأهم أنواع الوقف عند غير الجمهور.
ساعتان دراسيتان	١	١٢ - حكم الوقف على رؤوس الآي، ومناهج القراءة في ذلك.
ساعتان دراسيتان	١	١٣ - أحكام الوقف على كلمات مخصوصة نحو : إلا، الذي، كلا، بلى، نعم.... علامات الوقف ورموزها المستعملة في المصاحف. ١٤ - الابتداء ومراتبه وخلاف العلماء في ذلك
ساعتان دراسيتان	١	١٥ - دراسة تطبيقية للوقف والابتداء وأثره في اختلاف المعنى
ساعتان دراسيتان	١	١٦ - دراسة تطبيقية للوقف والابتداء وأثره في اختلاف المعنى

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:  
ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### ❖ خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	أن يؤصل الطالب لعلم الوقف والابتداء من السنة والآثار.	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٢- ١	أن يحدد المصطلحات والرموز المتعلقة بالوقف والابتداء.	الحوار	تقويم الأنشطة
٣- ١	أن يشرح المسائل المتعلقة بعلم اللقف والابتداء.	المناقشة	والمشاركات
	أن يصف أهم مناهج المؤلفين وتاريخ التدوين في الوقف والابتداء.	الأنشطة البحثية	
٢	المهارات المعرفية		
١- ٢	أن يربط بين علم الوقف والابتداء ومعاني القرآن وتلاوته.	المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢- ٢	أن يقارن بين مدارس الوقف والابتداء وأثرها على التأليف.	العصف الذهني مجموعات النقاش الأنشطة البحثية	تقويم الأنشطة والمشاركات التقويم الذاتي

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
	عرض الأبحاث ومناقشتها	أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية المتعلقة بموضوعات الفن.	٣- ٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
مقاييس التقويم ملف الإنجاز تقويم المشاريع والبحوث تقويم الأقران	حل المشكلات العمل الجماعي التعليم المبني على المشاريع	أن يتمكن من تنظيم وإدارة فرق العمل.	١- ٣
		أن يلتزم بأخلاقيات البحث ومسؤوليات الباحث.	٢- ٣
		أن يحكم على مشاركات زملائه وأبحاثهم بصورة صحيحة	
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة	٤
تقارير اللجنة العلمية التقويم الذاتي تقويم المشاريع والمشاركات	العروض التقديمية التكليف بحضور الأنشطة والمشاركة بها التكليف بعمل تقارير حول الملتقيات المتعلقة بالتخصص.	أن يشارك بالأنشطة العلمية المتخصصة.	١- ٤
		أن يعرض نتائج الأبحاث بطرق تقنية واضحة.	٢- ٤
		أن يستخدم وسائل التقنية في العروض التقديمية وكتابة الأبحاث.	
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا توجد	١- ٥
			٢- ٥



جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	٢
٢٠٪	٨	الاختبار النصفي	١
٢٠٪	مستمر	الأنشطة البحثية وتقديم العروض والتكاليف .	٢
٦٠٪	١٦	الاختبار النهائي	٣

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم.

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- يعطى كل طالب وطالبة وقت كاف لعمل خطة للبحث المطلوب خلال الفصل وتصحيحها ومراجعتها من قبل مدرس المادة ومتابعتهم في أثناء الكتابة ثم مراجعة البحث وتقييمه في النهاية وإعطاء ملاحظات مطلوبة حيال ذلك.
  - يتابع القسم إعلان الأساتذة لساعاتهم المكتبية بمعدل ساعتين أسبوعياً وتزويد الطلبة بها، مع التوجيه للقاءات الإرشادي بالطلبة التي تعرفهم بذلك.

ه. مصادر التعلم.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إيضاح الوقف والابتداء لابن الأنباري،
- القطع والائتناف لابن النحاس،
- المكتفى في الوقف والابتداء لأبي عمرو الداني،
- علل الوقوف لابن طيفور السجاوندي،
- منار الهدى في الوقف والابتداء للأشموني،
- المقدم لتلخيص ما في المرشد لزكرياء لأنصاري،
- المنتقى من مسائل الوقف والابتداء لدكتور عبد القيوم السندي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة معهد الإمام الشاطبي.
- مجلة تبيان.
- المجلات التي تعنى بالقراءات وعلومها.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع تفسير.
- مواقع المكتبات الرقمية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- المكتبة الشاملة
- الجامع.

و. المرافق المطلوبة.

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات العامة.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة العامة للطالبات.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره .

❖ استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - احصائيات ونتائج الطلبة في الاختبارات. - استبانة رأي الطلبة.
❖ استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تعرض نتائج عينة عشوائية على محكم خارجي. - استبانات الخريجين - ملاحظات الزملاء في الزيارات المتبادلة.
❖ إجراءات تطوير التدريس: - ورش عمل للأساتذة، برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
❖ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. - الاختبارات الموحدة.

❖ صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
- مراجعة نتائج الطلبة وإنتاجهم، المناقشة بين أعضاء هيئة التدريس، رأي أساتذة مستقلين، الورش والدورات  
للأعضاء.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ١٧ - ٨ - ١٤٣٩هـ

التوقيع:



## ٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
المهارات المعرفية (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)			١
الاختبارات الشفوية التقييم المستمر	الاستماع المحاكاة التلقي	أن يثبت الطالب حفظه للقرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى.	١- ١
الاختبارات التحريرية تقويم الأبحاث تقويم المشاركات المتابعة	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة التعلم التعاوني العروض التقديمية الأنشطة البحثية	أن يحدد أهم المصادر في القراءات والعلوم المرتبطة بها.	١- ٢
		أن يشرح المسائل المتعلقة بالقراءات وعلومها .	١- ٣
		أن يفسر المتون التي يحفظها تفسيراً متكاملاً.	١- ٤
		أن يحرر المصطلحات المستخدمة في القراءات وعلومها بدقة.	١- ٥
		أن يصف مناهج المؤلفين وأساليب التأليف في علوم القراءات والتفسير	١- ٦
		أن يتتبع تاريخ التدوين في القراءات والعلوم المرتبطة بها.	١- ٧
المهارات الإدراكية: (الدبلوم العالي – الماجستير – الدكتوراه)			٢
الاختبارات التحريرية تقويم الأبحاث والمشاركات مقاييس التقويم (rubrics) التكاليف المنزلية	أسلوب حل المشكلات العصف الذهني مجموعات النقاش عرض الأبحاث ومناقشتها البحث العلمي في المصادر وقواعد البيانات. الحوار والمناقشة	أن يفند الشبهات المثارة حول القراءات وعلومها بصورة علمية	٢- ١
		أن يربط الطالب بين القراءات وعلومها وبين العلوم الشرعية واللغوية.	٢- ٢
		أن يقارن بين مناهج التأليف المختلفة في علوم القراءات	٢- ٣
		أن يحتج للقراءات المختلفة بطرق متعددة	٢- ٤
		أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في البحث والتحقيق	٢- ٥
		أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية	٢- ٦
		أن يكتب البحوث العلمية ملتزماً بقواعد البحث وأخلاقياته	٢- ٧

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)		٣
تقييم الأبحاث والمشاريع مقاييس التقييم (rubrics) تقييم الطلاب بعضهم لبعض ملف الإنجاز التقييم الذاتي.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية مجموعات النقاش العروض التقديمية. تشكيل فرق العمل المشاريع المشتركة	١- ٣
		٢- ٣
		٣- ٣
		٤- ٣
مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)		٤
تقييم الطلبة لبعضهم من خلال مقاييس التقييم تقييم المشاريع والباحث إعداد التقارير. تحكيم الملصقات البحثية المشاركة بالملتقيات العلمية	التعلم بالممارسة المشاريع المشتركة العروض التقديمية من قبل الطلبة توثيق نتائج الأبحاث بطرق إحصائية	١- ٤
		٢- ٤
		٣- ٤
المهارات النفس - حركية		٥
لا تنطبق		١- ٥



٤ / ١ / ٥ / ٢ توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات المقدمة:

المقررات المقدمة												مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني			
بحث تكميلي	الوقف والابتداء	علم الفواصل	قاعة بحث	دراسات في الرسم والخط	أصول التفسير	التخرّج	توجيه القراءات	منهج البحث	القراءات ٤	القراءات ٣	القراءات ٢			القراءات ٤	
								<input type="checkbox"/>	٦٤١	٦٣١	٦٢١	٦١١			
														مسلسل	المهارات المعرفية
							✓		✓	✓	✓	✓		١	أن يثبت حفظه للقرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى.
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		٢	أن يحدد أهم المصادر في القراءات والعلوم المرتبطة بها.
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		٣	أن يشرح المسائل المتعلقة بالقراءات وعلومها .
		✓		✓					✓	✓	✓	✓		٤	أن يفسر المتون التي يحفظها تفسيراً متكاملًا.
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		٥	أن يحرر المصطلحات المستخدمة في القراءات وعلومها بدقة.
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						٦	أن يصف مناهج المؤلفين وأساليب التأليف في علوم القراءات والتفسير
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		٧	أن يتتبع تاريخ التدوين في القراءات والعلوم المرتبطة بها.

المقررات المقدمة													مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني		
بحث تكميلي	الوقف والابتداء	علم الفواصل	قاعة بحث	دراسات في الرسم والضبط	أصول التفسير	التخرّيج	توجيه القراءات	منهج البحث	القراءات ٤	القراءات ٣	القراءات ٢	القراءات ٤			
								<input type="checkbox"/>	٦٤١	٦٣١	٦٢١	٦١١		المهارات الإدراكية	مسلسل
✓	✓	✓	✓	✓			✓							أن يفند الشبهات المنثارة حول القراءات وعلموها بصورة علمية	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يربط الطالب بين القراءات وعلموها وبين العلوم الشرعية واللغوية.	٢
✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓						أن يقارن بين مناهج التأليف المختلفة في علوم القراءات	٣
✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	أن يحتج للقراءات المختلفة بطرق متعددة	٤
✓			✓			✓		✓						أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في البحث والتحقيق	٥
✓			✓					✓						أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية	٦
✓			✓					✓						أن يكتب البحوث العلمية ملتزماً بقواعد البحث وأخلاقياته	٧

المقررات المقدمة													مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
بحث تكميلي	الوقف والابتداء	علم الفواصل	قاعة بحث	دراسات في الرسم والضبط	أصول التفسير	التخرّيج	توجيه القراءات	مهجع البحث	القراءات ٤	القراءات ٣	القراءات ٢	القراءات ٤		
								<input type="checkbox"/>	٦٤١	٦٣١	٦٢١	٦١١	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	مسلسل
✓			✓				✓	✓					يبادر لتحديد ومعالجة المشاكل والمستجدات البحثية	١
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يمكن من تنظيم وقيادة فريق العمل	٢
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يقيم قراءة زملائه ومشاركاتهم في مجموعات العمل.	٣
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	يلتزم بأخلاقيات البحث وأداب القراء	٤

المقررات المقدمة													مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني		
بحث تكميلي	الوقف والابتداء	علم الفواصل	قاعة بحث	دراسات في الرسم والضيظ	أصول التفسير	التخرّج	توجيه القراءات	مهجع البحث	القراءات ٤	القراءات ٣	القراءات ٢	القراءات ٤			
								<input type="checkbox"/>	٦٤١	٦٣١	٦٢١	٦١١			
														مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية	مسلسل
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓						أن يتمكن من كتابة التقارير والأبحاث بصورة متقنة.	١
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						أن يبرهن بالأدلة على صحة آرائه في المسائل الخلافية والترجيحية للأخريين في مجموعات العمل.	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يستخدم وسائل التقنية الحديثة والبرامج الحاسوبية في خدمة القراءات وعلومها.	٣
									✓	✓	✓	✓	✓	أن يتطوع للإقراء في أوقات المواسم أوفي الحرم الشريف.	٤

## ٥/ الطلاب:

### ١/٥ شروط القبول والتسجيل بالبرنامح:

١. أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة رسمية لغير السعوديين.
٢. أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها في تخصص القراءات .
٣. أو يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها في تخصص شرعي بشرط أن يحمل إجازة في القراءات السبع ، وأن تكون معتمدة من أحد القراء المعتمدة إجازتهم .
٤. اجتياز الاختبارات التحريرية والمقابلات الشخصية التي يعقدها القسم .
٥. أن يكون حسن السيرة والسلوك.
٦. أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
٧. أن يكون حاصلاً على تقدير جيد جيداً على الأقل في المرحلة الجامعية.
٨. الموافقة من جهة الاختصاص على الدراسة إذا كان موظفاً كما تنص عليها المادة (١).

### ٦ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-١ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المتوفرة بالقسم
جهاز العرض+ سبورة	٣٠	القاعات الدراسية
المعامل والمختبرات والورش		
		معمل رقم ١
		معمل رقم ٢
		معمل رقم ٣
		معمل رقم ٤
المكتبة ومصادر المعلومات		
أجهزة الحاسب الآلي	٥٠	١. الكتب والمراجع
أجهزة الحاسب الآلي	٥٠	٢. المصادر الرقمية وقواعد المعلومات

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-٢ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المطلوبة:
أجهزة العرض		القاعات الدراسية
المعامل والمختبرات والورش		
		معمل رقم ١
		معمل رقم ٢
		معمل رقم ٣

التجهيزات المتاحة	السعة	٦-٢ - مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات المطلوبة:
		معامل رقم ٤
المكتبة ومصادر المعلومات		
أجهزة الحاسب الآلي		١. الكتب والمراجع
أجهزة الحاسب الآلي		٢. المصادر الرقمية وقواعد المعلومات

## ٧ البحوث العلمية والمشاريع:

١/٧ المجالات البحثية الرئيسية بالقسم:

- دراسة وتحقيق المخطوطات المتعلقة بالقراءات وعلومها.
- بحث ودراسة العلاقة بين علوم القراءات وغيرها من العلوم الشرعية والعربية.
- إبراز معالم المدراس الإقرائية، وتتبع تطورها في مختلف أقطار العالم حتى عصرنا الحديث.
- تقريب علوم القراءات وطرق تدريسها في أنحاء العالم الإسلامي.
- دراسة القضايا والشبهات المعاصرة حول التجويد والقراءات وعلومها.
- دراسة المصاحف المخطوطة وتاريخ الكتابة العربية وتطورهما.
- بيان جهود العلماء في خدمة النص القرآني عبر القرون.
- العناية بالبحوث التطبيقية في القراءات وعلومها.

